

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №37
Кировского района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТА

Педагогическим советом Государственного
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения детский сад № 37 Кировского
района Санкт - Петербурга
Протокол № 1от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНА

Приказом по Государственному
бюджетному дошкольному
образовательному учреждению детский
сад № 37 Кировского района
Санкт – Петербурга
Заведующий _____ Е.В. Дмитриева
Приказ № 40 от 31.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГОВ
ПЕРВОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ № 6 «ЦЫПЛЯТА»
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.**

Разработчики программы:
Иштынгина Елена Владимировна
воспитатель высшей кв. категории
Ермолаева Людмила Леонидовна
воспитатель первой кв. категории

Санкт-Петербург
2023 г.

Содержание рабочей программы

№ п/п	Разделы программы	Страницы
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
1.	Пояснительная записка.	4
1.1	Цели, задачи, принципы и подходы реализации Программы.	5
1.2	Характеристика особенностей развития детей группы	6
1.3.	Планируемые результаты реализации воспитанниками Программы.	8
1.4.	Условия и методы проведения педагогической диагностики достижения планируемых результатов	8
1.5.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений. - Характеристика контингента детей. - Реализуемые парциальные программы и технологии	13
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.	Тематическое планирование по образовательным областям	16
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.	29
2.1.1	Социально-коммуникативное развитие	29
2.1.2	Познавательное развитие.	30
2.1.3	Речевое развитие.	31
2.1.4	Художественно-эстетическое развитие.	31
2.1.5	Физическое развитие.	34
2.2	Описание форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	35
2.2.1	Виды и формы детской деятельности.	41
2.2.2	Организация деятельности по реализации задач образовательных областей	41
2.2.3	Методы и средства обучения и воспитания	45
2.3.	Организация игровой деятельности	49
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.	53
2.5.	Характер взаимодействия с другими детьми	56
2.6.	Система отношений ребёнка к миру, к другим людям, к самому себе	57
2.7.	Коррекционно-развивающая работа	58
2.8.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений.	65
2.8.1	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	65
2.8.2	Содержание парциальных программ и технологий.	68
2.8.3	Проектная деятельность	69
2.8.4	Перечень форм перспективного планирования, разработанного в ДОУ	72
2.8.5	Система взаимодействия с семьями воспитанников - формы партнерского взаимодействия - характеристика семей воспитанников	73

	- Формы дистанционного взаимодействия	
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (часть, формируемая участниками образовательных отношений).	79
3.	Проектирование образовательного процесса.	79
3.1	Организация режима пребывания детей в группе. -Скорректированный режим дня (холодный период). - Оздоровительный режим дня (летний период). - Режим двигательной активности.	79
3.2	Организация образовательного процесса. - описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников - организация занятий - модель организации образовательной деятельности	80
3.3	Система оздоровительных мероприятий. Лист здоровья.	81
3.4.	Традиционные мероприятия группы.	
3.5.	Перспективное планирование, разработанное в ДОУ.	
3.6.	Календарный план воспитательной работы	151
3.7.	Система мониторинга детского развития.	153
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	157
3.9	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.	161
IV.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.	
4.	Аннотация к рабочей программе.	

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа педагогов первой младшей группы №6 Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада №37 Кировского района Санкт-

Петербурга разработана на основе образовательной программы ДООУ в соответствии с ФГОС ДО, ФОП ДО и нормативными документами, представленными в образовательной программе ДООУ.

1. Рабочая программа направлена на психолого-педагогическую поддержку позитивной социализации и индивидуализации развития личности воспитанников, развития инициативности и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности; создание условий для эффективного планирования, организации и управления образовательным процессом в возрастной группе ДООУ в рамках реализации образовательных областей в соответствии с ФГОС ДО.

2. Учитывает особенности потребностей детского контингента и предусматривает систему развивающей работы с детьми.

3. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности с детьми 2-3 лет в первой младшей группе ДООУ.

4. Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

5. Учитывает в содержании работы региональный компонент:

- через использование региональных программ и опыта работы педагогов ДООУ города Санкт-Петербурга по ознакомлению детей с национально-культурными особенностями города и формированию духовно-нравственной культуры;
- через изучение и максимальное использование благоприятных климатических и природных особенностей региона при организации разных видов детской деятельности.

6. Позволяет повысить эффективность планирования, организации и анализа образовательного процесса.

Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей младшего дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление их здоровья.

1.1 Цели и задачи реализации Программы.

Целью рабочей программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-

нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель РП достигается через решение следующих задач Федеральной программы:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

РП построена на следующих принципах Федеральной программы ДО, установленных ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе компонентов своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возраста, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОО с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеет решение коллективом педагогов следующих задач:

- обеспечить безопасность жизнедеятельности; заботу о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создать в группах атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимально использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграцию в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- обеспечить творческий подход к организации воспитательно –образовательного процесса;
- обеспечить вариативность образовательной деятельности, позволяющую развивать творчество в соответствии с индивидуальными особенностями способностями и интересами каждого ребенка;
- воспитывать уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечить единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, взаимодействие с семьей на правах партнеров
- формировать основы базовой культуры личности, в том числе экологической культуры; воспитание патриотизма, активной жизненной позиции, уважение к традициям и ценностям, интерактивности.

1.2. Характеристики особенностей развития детей первой младшей группы Первая младшая группа (третий год жизни)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек – 14,8 кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек – 97,3 см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики (к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы

взрослых в пределах видимойнаглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления - способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

1.3 Планируемые результаты реализации воспитанниками программы.

Планируемые результаты ребенка в раннем возрасте (к трем годам):

- развита крупная моторика, активно используются освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;
- демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);
- стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом;
- понимает и выполняет простые поручения взрослого;
- стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;
- владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;
- проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;
- рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них;
- различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;
- осуществляет поисковые и обследовательские действия;
- знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких, демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее);
- имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;
- с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;
- эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;
- осваивает основы изобразительной деятельности: лепка, рисование и конструирование, может выполнять уже довольно сложные постройки: гараж, дорогу к нему, забор и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки;
- активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;
- в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").

1.4.Условия и методы проведения педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы,

своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ГБДОУ.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ГБДОУ. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (стартовая диагностика) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (заключительная, финальная диагностика). При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Для **выстраивания индивидуального маршрута** развития каждого ребенка педагогам необходим инструментарий оценки качества своей деятельности во взаимодействии с этим ребенком, построенный на аутентичной оценке на следующих принципах:

- анализ реального поведения ребенка, как результата прямого наблюдения в естественной среде (игра, занятие, режимные моменты, самостоятельная деятельность)
- учет аутентичных оценок специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре)
- аутентичная оценка максимально структурирована, что делает ее понятной не только педагогам, но и родителям.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)
- Игровой деятельности
- Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)
- Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)
- Художественно-продуктивной деятельности
- Физического развития

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения может являться карта развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка и критерии их оценивания. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Педагогический мониторинг опирается на принципы поддержки специфики и разнообразия детства, а также уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека.

В связи с этим педагогический мониторинг:

–не содержит каких-либо оценок развития ребенка, связанных с фиксацией образовательных достижений;

–позволяет фиксировать актуальный индивидуальный профиль развития дошкольника и оценивать его динамику;

–учитывает зону ближайшего развития ребенка по каждому из направлений;

–позволяет рассматривать весь период развития ребенка от рождения до школы как единый процесс без условного разделения на разные возрастные этапы, «привязанные» к паспортному возрасту, при этом учитывает возрастные закономерности развития, опираясь на оценку изменений деятельности дошкольника;

Программа мониторинга предусматривает комплексное диагностическое обследование детей по всем образовательным областям в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май) и отмечается в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы», фиксирующих достижения ребенка в ходе образовательной деятельности.

Результаты педагогической диагностики оформляются в «Картах педагогической диагностики (мониторинга) группы».

Формы проведения педагогической диагностики (мониторинга):

-индивидуальная;

-подгрупповая;

-групповая.

В сентябре проводится с целью выявления стартовых условий (исходный уровень развития ребенка), в рамках которого определяются:

–достижения;

–индивидуальные проблемы, проявления, требующие педагогической поддержки;

–задачи работы;

–при необходимости индивидуальная работа или индивидуальный маршрут развития ребенка на год.

В мае проводится с целью оценки степени решения поставленных задач; определения перспектив дальнейшего проектирования педагогического процесса.

Результаты педагогических наблюдений за уровнем усвоения детьми программных требований заносятся в специальную таблицу («Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы») и хранятся в каждой возрастной группе. Ведение «Карты педагогической диагностики (мониторинга) группы», осуществляется педагогами всех групп, начиная с раннего возраста, на бумажном носителе.

Индивидуальные результаты воспитанников не сравниваются между собой, а рассматриваются только применительно к конкретному ребенку, позволяя оценить его индивидуальную динамику развития и оказать адресное педагогическое воздействие.

Содержание индивидуальной работы по результатам проведенной педагогической диагностики отражено в календарном плане педагогических работников.

Образовательная программа предоставляет ГБДОУ право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценок уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям каждого ребенка (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной

деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.).

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов.

Социально-коммуникативное развитие

1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг общения и взаимодействия детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием: Карта индивидуального профиля. Сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения норм и ценностей детьми 2-5 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н. Издательство Учитель.2023

3.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг трудовой деятельности детей 3 года. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б.Издательство Учитель.2023

4.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг игровой деятельности детей 2-7 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель. 2023

5.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения основ безопасности жизнедеятельности детьми 3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Познавательное развитие

1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг математической деятельности детей 3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Мурченко Н.А.Издательство Учитель.2023,

2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг экологической деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Недомеркова И.Н.Издательство Учитель, 2023

3.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг ознакомления с окружающим миром детей 2-3 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы: 28 карт . Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023

4.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг познавательно-исследовательской деятельности детей 3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, Автор-составитель Мурченко Н.А. Издательство Учитель.2023

Речевое развитие

1..Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг речевой деятельности детей 2-7 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

Художественно-эстетическое развитие

1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг изобразительной деятельности детей 2-4 лет. Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. Автор-составитель Балаберова О.Б. Издательство Учитель.2023

2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг музыкальной деятельности детей 2-6 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы, Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2022

3.Диагностика музыкального развития разработана на основе УМК программы «Ладушки» И.Каплуновой, И.Новоскольцевой.

Физическое развитие

1.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг двигательной деятельности детей 3 лет: игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы Автор-составитель Ничепорчук Т.П. Издательство Учитель. 2023

2.Комплексный диагностический инструментарий. Мониторинг усвоения ЗОЖ (здорового образа жизни) детей 2-7 лет: Игровые карты с методическим описанием, карта индивидуального профиля, сводные таблицы. , Издательство Учитель.2023 Автор-составитель Мурченко Н.А.

1.5 Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Характеристика контингента детей группы.

Особенности контингента	количество	Процентное отношение %
Общее количество детей	16	100%
мальчики	8	50%
девочки	8	50%

В группе 16 человек , 8 мальчиков, 8 девочек.

Возраст детей 2-3 года

Этнический состав группы не однородный. Обучение и воспитание осуществляется на русском языке.

Дети активно и эмоционально интересуются окружающими предметами, игрушками. Многие дети владеют простейшими навыками самообслуживания: моют руки, самостоятельны при одевании.

Речь взрослого понимают все, но не все выполняют инструкции сразу, многим требуется неоднократное повторение.

Некоторые дети с желанием играют со сверстниками , но иногда возникают конфликты из за игрушек. У детей проявляется интерес к различным видам игр: сюжетно-ролевым, строительным, настольным. Хорошо играют со строительным материалом, используют простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, сооружают постройки по своему замыслу . В сюжетно-ролевых играх используют предметы заместители.

1.5.1 Реализуемые парциальные программы и технологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, реализуется с учетом парциальных программ, которые едины в определении ведущих направлений и не дублируют содержание друг друга. При комплексировании программ учитывались признаки: единство технологических подходов; пропорциональное соотношение программных направлений. Учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы участников образовательных отношений .

1 Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир»,2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное. Книга содержит систему развивающих занятий изобразительной деятельностью с детьми 2-3 лет (65 конспектов с методическими рекомендациями). Все занятия взаимосвязаны, содержательны и направлены на реализацию базисных задач художественно-творческого

развития детей, сформулированных в предисловии. В "Приложении" даны материалы для проведения эстетизированных развлечений с детьми на занятиях и в повседневной жизни. Учебно-методическое пособие входит в авторскую программу художественного воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста "Цветные ладошки" (полная структура программы представлена на цветной вкладке в "Приложении"). Книга адресована воспитателям групп раннего возраста дошкольных учреждений разных типов, гувернерам, старшим воспитателям и заведующим ГОУ, студентам педагогических колледжей и вузов, а также родителям, интересующимся вопросами художественного воспитания и развития детей дошкольного возраста.

2. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития). Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДОУ и ДОУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

3. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 В первой части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2—3 лет по направлениям: обогащение активного словаря ребенка; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова; продумана активизация детей в ходе деятельности. Пособие предназначено для воспитателей ДОО, работающих в группах для детей раннего возраста, а также родителей детей третьего года жизни. Во второй части пособия представлены планирование и конспекты образовательной деятельности по речевому развитию детей 2-3 лет по обогащению активного словаря ребенка, развитию связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи, развитию звуковой и интонационной культуры речи в процессе ознакомления с детской литературой, воспитания книжной культуры. Содержание образовательной деятельности построено на основе возрастных и индивидуальных особенностей детей данного возраста с использованием игровых приемов, наглядности, художественного слова, продумана активизация детей в ходе деятельности.

Технологии:

Современные образовательные технологии, используемые в организации образовательной деятельности

Игровые технологии

- Развивающие игры Б. Никитина, М.Монтессори, Дьенеша,.
- Использование технологии игровой мотивации Т.Н. Дороновой
- Режиссерская игра: театрализация Э.Г.Чуриловой, Н.Ф.Сорокиной

Здоровье сберегающие:

- Основы безопасности жизнедеятельности

Коррекционные технологии

Информационно - коммуникационные

- Показ презентаций по разным лексическим темам
- Создание и применение дидактических игр

Проблемное обучение

- Обучение в сотрудничестве (командная и подгрупповая работа)
- Образовательное событие

Социально – коммуникативная

- знакомство с художественной литературой
- утренний круг

Образовательные «Сказки – подсказки»

- Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения, Шорыгина Т.А.
- Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках, Кочанская
- Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома, Шорыгина Т.А.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2. Тематическое планирование работы с детьми.

Представлено по форме, разработанной ДООУ, включающей все образовательные области (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в различных видах и формах образовательной деятельности. Содержание работы в каждой образовательной области планируется в соответствии с ФОП ДО и завершается итоговым месячным мероприятием. Подробно раскрывается в ежедневном планировании педагогов (календарном плане)

Комплексно-тематическое планирование:

Образовательные области	Виды и формы совместной образовательной деятельности	Итоговое мероприятие
Сентябрь		
Адаптация (1-3 неделя)		
Адаптационные игры разной направленности		
Тема «Игрушки» (4 неделя). Формировать представления об игрушках; о свойствах, качествах и функциональном назначении игрушек; пробуждать в детях доброту, заботу, бережное отношение к игрушкам; развивать коммуникативные навыки		Педагогическая ситуация «Кукла едет на дачу»
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно- ролевые игры: «Новая кукла знакомится с игровым уголком», «Грузовая машина везет мебель в новый дом» Театрализованные игры: «В гостях у кукол»; «Стройка» Беседы: «Не бери игрушки в рот». «Укладываем игрушки спать» Дидактические игры: «Знакомство с матрешкой», «Разберем и соберем пирамидку»	
Речевое развитие	Ситуативный разговор: «Прятки с игрушками»; «Домик для куклы»: «Корзина с игрушками» «Мы на стульчиках сидим, на игрушки мы глядим» «Игрушки в гостях у ребят» «Выбираем игрушки для прогулки» ОХЛ: А. Барто стихи из цикла «Игрушки, В. Берестов «Больная кукла» Ч. Янчарский «В магазине игрушек» (пер. В.Приходько);русский фольклор «Пошел котик на Торжок»	
Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Любимые игрушки»: «Для чего нужны игрушки?»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Шарики воздушные, ветерку послушные» Лепка: «Мячики» Художественное конструирование: «Полочка для игрушек»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»; «Лохматый пес»; Игровое упражнение «Помоем ручки»	
Октябрь		
Тема «Овощи» (1-2 недели) Формировать представления детей об овощах		Выставка (лепка) витамины
Социально-коммуникативное развитие	Игры с правилами: лото «Овощи», пазлы «Овощи, кубики из 4-х частей «Овощи» Сюжетно-ролевые игры: «Овощи» (тема «Магазин»); «Готовим суп для кукол»;«доставка овощей в магазин»; «Везем урожай» Театрализованная игра: обыгрывание сказки «Репка» Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немые овощи?» Речевая ситуация: «Кто нам помогает?»	

	<p>Дидактические игры: «Узнай, о чем я говорю», «Назови ласково», «Чудесный мешочек», «Один- много» «Собери картинку» «Овощи- фрукты», «Парочки»</p>	
Речевое развитие	<p>Беседы: «Как мы суп варили», «Что растет на грядке?» Ситуативный разговор: «Где растут овощи?» Пальчиковые игры: «Капуста», «Мы капусту рубим, рубим...» ОХЛ: рус. нар. сказки «Репка», «Мужик и медведь», «Пых»; В. Коркин «Что растет на нашей грядке» Пальчиковая гимнастика: «Овощи»</p>	
Познавательное развитие	<p>Речевая ситуация: «Что растёт на грядке?», «Вот такие овощи». Беседы: «Знакомство с морковью и картофелем», «Помидор, огурец»; Рассматривание иллюстраций, фотографий, репродукции об овощах, муляжей овощей Рассматривание и сравнение овощей (фруктов) по форме, размеру, вкусу</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование «Овощи». Лепка «Морковь» Аппликация «Овощи на блюде». Художественное конструирование: «Низкий забор вокруг огорода».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Свари суп и компот», «Горячая картошка», «Огуречик-огуречик» Малоподвижная игра «Огород у нас в порядке». Ситуативный разговор «О витаминах и пользе их для детского организма»</p>	
Тема «Фрукты» (3-4 неделя) Формировать представления детей о фруктах		Конкурс рисунков «Фрукты»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Фрукты» (тема «Магазин»; «Варим компот для кукол» (тема «Семья»); «Везем урожай», «Доставка фруктов в магазин» (тема «Транспорт») Беседа «Почему нельзя употреблять в еду немывтые фрукты?» Дидактические игры: «Собери картинку», «Съедобное - несъедобное», «Чудесный мешочек», вкладыши «Овощи-фрукты», лото «Парочки», «Что где растет?», «Чего не стало?», «Назови ласково» и др.</p>	
Речевое развитие	<p>Беседа «Фрукты-полезные продукты». Ситуативный разговор: «Где растут фрукты?», «Какие фрукты я знаю?». Пальчиковые игры: «Лимон», «Компот»</p>	
Познавательное развитие	<p>Рассматривание и сравнение фруктов по форме, размеру. Рассматривание фотографий, репродукций, иллюстраций с изображениями фруктов, муляжей фруктов. Речевая ситуация «Вот такие фрукты»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность Рисование: «Яблоко». Лепка: «Яблоки». Аппликация «Фрукты на блюде». Художественное конструирование «Высокий забор вокруг сада».</p>	

Физическое развитие	Физкультурный досуг «Есть у нас огород» Подвижная игра «Апельсин». Речевая ситуация «О пользе овощных и фруктовых соков»	
Ноябрь		
Тема «Золотая Осень» (1-2 неделя) Формировать познавательный интерес к окружающей среде; представления о времени года (осень), осенних явлениях природы, названиях овощей, фруктов, грибов		Поделка из природного материала
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Варим суп из овощей», «Компот из фруктов», «Одень куклу Катю на прогулку». Дидактические игры: «Угадай, что за овощ», «Деревья и листья». Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Урожай». Театрализованная игра: показ кукольного театра «Репка». Ситуативная беседа «Красивый, но опасный мухомор». Коллективный труд: уборка листьев, палочек на площадке Совместная деятельность: приготовление фруктового салата	
Речевое развитие	Речевая ситуация "Осень. Грибы. Овощи. Фрукты". Целевая прогулка «Расскажи, что ты видишь?». Рассматривание изображений , муляжей, фруктов грибов. Чтение стихотворений об осени, природных явлениях.	
Познавательное развитие	Дидактические игры: «Найди листочек», «Грибочки по местам», «Кому что дать?»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Осенний листопад». Лепка: «Грибы» Художественное конструирование: «Построй дорожку», «Мы поедим за грибами»	
Физическое развитие	Утренняя разминка: «Репка». ОРУ с листочками Беседа «Витамины я люблю, быть здоровым я хочу»	
Тема «Домашние животные» Формировать представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, голосах; правилах безопасного поведения при общении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным; развивать речь		Стен газета «Мое домашнее животное»
Социально-коммуникативное развитие	Игра-драматизация по сказке «Петушок и бобовое зернышко». Игра-импровизация «Петушок». Сюжетно-ролевая игра «Петушок заболел». Подвижная игра-имитация по сказке К. Чуковского «Цыплёнок». Игровые ситуации: «Домашние животные», «Покажем наш друзьям-зверьям, какой у нас порядок». Тематическая прогулка «Ласковый щенок Тишка».	
Речевое развитие	Прослушивание и заучивание потешек и считалок: «Жили бабуся», «Ёжик», «Как у нашего кота», «Зайка», «Коза», «Упрямые козы», «Пошел котик на торжок», «Ходит кот по лавочке», «Котенька-коток» Словесные игры: «Кто как кричит?» «Птичий двор» Беседы по картинкам: «Кошка с котятами» «Домашние животные» Рассматривание картинки «Домашние животные» Чтение: А. Барто «Идет бычок, качается», «Сторож» «Котенок», "Лошадка", "Козлёнок"; Н. Носов Кто сказал "мяу"?	

Познавательное развитие	Речевая ситуация: «Пастушок и коровка» Развивающая ситуация «Кошка Мурка». Рассматривание картин на тему «Как живут домашние животные зимой?»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Лепка «Покормим кошечку» Рисование: "Щеночек" Апликация: «Подарим Овечке кудряшки»	
Физическое развитие	Подвижные игры: Лошадка», «Гуси-гуси» Беседа «Почему нужно мыть руки после общения с животными» Пальчиковые игры: «Козочка», «Лошадка» Физкультминутки: «Зайка», «Кот» Игровая ситуация "У котика заболел животик"	
Декабрь		
Тема: "Домашние животные" (1-2 недели). Формировать представления о домашних животных (внешний вид), польза; способствовать развитию словарного запаса детей; развивать зрительную и слуховую память; воспитывать дружелюбное отношение к животному миру		
Социально-коммуникативное развитие	Дидактические игры: «Кто как кричит?», «Назови маму и детеныша» «Узнай по описанию», «Назови ласково» Сюжетно-ролевые игры: «Я- пастух», «Как ухаживать за животными?» Словесные игры: «Котик полосатый», «Собачка». Образовательная ситуация «Контакты с животными»	
Речевое развитие	Речевой тренинг по активизации словаря и развитию связной речи: звукоподражания «му-у-у», «гав-гав», «ку-ка-ре-ку», «бал-бал», «мяу-мяу» Чтение: «Кот на печку пошел», «Как у нашего кота», «Киска, киска»; сказки «Коза-дереза», «Петушок и бобовое зернышко», потешки «Пошел котик на торжок», «Котенька-коток», «Киска-киска»	
Познавательное развитие	Рассматривание фотоальбома «Домашние любимцы», сюжетных картин по теме	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность: изготовление подарков. Лепка «Печенье для кота». Рисование «Травка для зорьки». Игра-импровизация «Мы Кошечки»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мыши в кладовой, «Прятки», «Конники» Малоподвижная игра «Где спрятался мышонок?» Игра-эксперимент «Что отражается в зеркале» Чтение потешек "Водичка, водичка", "Лейся чистая водичка" Беседа: "Чтобы быть здоровым, надо хорошо кушать" Пальчиковая гимнастика: "Домашние животные"	
Домашние животные и их детёныши (3-4 недели) Формировать представления детей о домашних животных, их образе жизни, повадках, характерных внешних признаках, их голосах; о правилах безопасного поведения при обращении с животными; воспитывать ласковое, дружелюбное отношение к животным		

Социально-коммуникативное развитие	<p>Игровые ситуации: «Домашние животные», «У нас в гостях чудо-зверюшки», «Кошка Мурка»</p> <p>Наблюдение за собакой и кошкой.</p> <p>Настольный театр «Репка».</p> <p>Игры: «Угостим наших гостей», «Кукла кормит лошадку и козу».</p> <p>Театрализованная игра «Путешествие в деревню» «Киска заболела», «К нам пришла собачка»</p> <p>Развивающие образовательные ситуации «Построим собачке домик»</p> <p>Игровые ситуации: «Поможем котенку убрать игрушки», «Покажем нашим друзьям зверятам, какой у нас порядок».</p> <p>Совместная деятельность "Строим дворик и домик для собачки»</p>	
Речевое развитие	<p>Рассматривание картинок на тему «Как живут домашние животные зимой?»</p> <p>Беседы: «У Кошки котята, у собаки щенята»</p> <p>Чтение: Н. Никитина «Быть послушным хорошо»; М. Плячковский «Не дразните собак»; русская народная сказка «Волк и семеро козлят»; русская народная песенка «Идет коза рогатая»; С. Маршак «Кошкин дом»; русская народная песенка «Петушок золотой гребешок»</p>	
Познавательное развитие	<p>Беседа по картинкам «Собачка со щенятами», «Домашние животные»</p> <p>Образовательная ситуация «Кто как кричит?»</p> <p>Речевая ситуация «Пастушок и коровка». Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Как живут домашние животные?», «Кошка Мурка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Клубочки для котят».</p> <p>Лепка: «Конфеты для зверюшек»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Кошка и мышки», «Куры в огороде»</p> <p>Игровая ситуация «У котика заболел животик».</p> <p>Формирование навыков самообслуживания при одевании с использованием стихотворения Н. Саконской «Где мой пальчик?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Коза-дереза»</p>	
Январь		
Дикие животные (1-2 неделя) Обогащать представления детей о диких животных		Театрализация «Волк и семеро козлят»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Развивающая игра «Движения животных». Сюжетно-ролевая игра «В лесу»</p> <p>Игровые ситуации: «Белочка и зайчик», «Кормим белочек в парке».</p> <p>Беседа «Кого в лесу бояться надо?»</p> <p>Трудовая деятельность «Поможем белочке и лисичке Навести порядок»</p>	
Речевое развитие	<p>Беседа «В гости к нам пришел зайчишка...» Развивающие игры: «Что умеет зайка?», «Дом большой и дом маленький».</p> <p>Дидактические игры: «Где чей дом?», «Козлята и зайчик», «Чей домик?»</p>	

	Чтение пословиц и поговорок о лесных зверях; «Волк и козлята», «Кот, петух и лиса», «Лис и мышонок», «Три медведя».	
Познавательное развитие	Беседы: Лес и дикие животные», «Кто живет в лесу?», «Дикие животные Зимой». Дидактические игры: «Помоги зверятам», «Угостим зайку», «О ком я говорю?», «Кто что любит?», «Ловкий мишка», «Мишка спрятался», «Поможем Зайке», «Разрезные картинки». Развивающие игры: «В лесу», «Движения животных», Настольные игры: вкладыши. Рассматривание иллюстраций о жизни лесных зверей	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование «Ежик свернулся в клубок» Лепка: «Орешки для белочки» Художественное конструирование: «Спрячь зайку»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Мишка косолапый», «Лиса и зайчата», «Солнечные зайчики», «Волк и зайцы» Физкультминутка «Зайка» Самомассаж «Жил-был зайка»	
Тема «Зимние забавы» (3-4 неделя) Формировать элементарные представления о зиме, зимних явлениях в живой и неживой природе, о зимних развлечениях		Конкурс снеговиков на участке
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевые игры: «Накормим куклу Машу»: «Кукла на прогулке» Игровая ситуация «Собираемся на прогулку». Чтение: Н. Петров «Птичья елка» Пальчиковая гимнастика «Подарки». Дидактические игры: «Угостим куклу чаем», «Оденем куклу Машу на прогулку», «Подбери по размеру», «Подбери варежку по цвету, величине» Образовательная ситуация «Степашка переходит дорогу зимой».	
Речевое развитие	Дыхательное упражнение «Подуй на снежинку!» Дидактические игры: активизировать в речи словосочетания «большой круг», «маленький круг». «Как хорошо у нас зимой», «Назови правильно» Чтение: потешка «Уж ты, зимушка-зима», рус. нар. сказка «Рукавичка»; Воронкова «Таня выбирает елку»; 3. Александрова «Маленькой елочке холодно зимой...»	
Познавательное развитие	Рассматривание иллюстраций «Зимние забавы»; тем альбома с изображением детей в зимней одежде. Беседы: об играх на улице зимой «в гости на санках к нам приехала кукла». «Какую одежду носят зимой?» (обогащение словаря детей по теме «Одежда») Экспериментирование со снегом (тает превращается в воду) Настольно-печатные игры Цвет: «Украсим елочку», «Собери по цвету», «Разноцветные шары» Величина: «Построим лесенку», "Поставь одинаковые игрушки".	

	<p>Форма: «Какие бывают фигуры?», «Что лежит в мешочке?»</p> <p>Наблюдение на прогулке за играми старших детей</p> <p>Диалог «Зимние развлечения»..</p> <p>Конструирование «Санки для медвежонка»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование на снегу «Следы» (формировать умение оставлять следы ладошек на снегу).</p> <p>Рисование «Вьюга».</p> <p>Лепка «Снежные комочки».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Снег, снег кружится» (упражнять в кружении, развивать координацию, чувство ритма); «Зайка беленький сидит», Беседа «Снег нельзя есть».</p> <p>Образовательная ситуация «Медвежонок ужинает».</p> <p>Чтение: Г. Шалаева «Пять снежинок за окном».</p> <p>Дидактическая игра «Кто самый громкий?»</p> <p>Игровые обучающие ситуации: "В гостях у Мойдодыра», «Полотенце пушистое».</p>	
Февраль		
<p>Тема «Транспорт» (1-2 недели) Формировать представления детей о транспорте: умение различать и называть транспортные средства, их составные части, сравнивать транспорт; развивать социальный опыт на единых эмоционально-нравственных основах; развивать разговорную речь, активизировать речь, развивать элементарную технику изобразительной деятельности</p>		Проблемная ситуация «Как вести себя в транспорте»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Ремонт колес у машин», «Ремонт машин», «Врач едет к больной кукле», «Куклы едут в магазин».</p> <p>Игровая ситуация «Прокатим лисичку в автобусе».</p> <p>Беседы: «Как мы играем на улице?», «Как вести себя в транспорте?»</p> <p>Проблемно-игровая ситуация на прогулке «Машины не могут проехать расчистим дорожку для машин»</p>	
Речевое развитие	<p>Развивающие образовательные ситуации на игровой основе: «Едем в детский сад» (рассматривание картинок с изображениями троллейбуса, поезда, легковой машины, самолета и парохода); «Игра в поезд».</p> <p>Ситуативный разговор «Машины-помощники», «Грузовик привез игрушки»</p> <p>Речевая игра «Автомобили большие и маленькие»</p> <p>Чтение: Н.Найденова «Машина»: «Еду-еду бабе, к деду», «Поехали, поехали...», «Чики-чики-чикалочки...»; А. Барто «Игрушки»; А. Барто «Кораблик», Э. Мошковская «Поезд»; Н. Павлова «На машине»; С. Михалков «Песенка друзей»; Б. Заходер «Шофер»</p>	
Познавательное развитие	<p>Развивающая образовательная ситуация «Угадай по звуку».</p> <p>Развивающие игры: «Самолетики», "Паровоз», «За рулем»</p> <p>Дидактическая игра «Катя едет на дачу»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность.</p> <p>Рисование: «Железная дорога для поезда»</p> <p>Лепка: «Слепим колеса для машины».</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Поезд», «Автомобили». «Самолеты»</p> <p>Продолжение разговора о правилах поведения, важных для охраны здоровья и безопасности</p>	

Тема «Профессии» (3-4 недели) Формировать элементарные представления о профессиях		Игровая ситуация «Помогу нашему дворнику»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Шофер».</p> <p>Рассматривание альбома «Профессии».</p> <p>Игровая ситуация «Мы шоферы».</p> <p>Подвижная игра «Цветные автомобили».</p> <p>Дидактические игры: «Светофор», «Дорога», «Покажем зайке, как надо обращаться к взрослым».</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры «Профессии», «Назови правильно», «Кто скажет больше?»</p> <p>Скороговорка: В. Сулаев «Кто сильнее?»</p> <p>Пальчиковая гимнастика «Повар».</p> <p>Чтение: потешка «Разговоры»; сказка «Пряничный домик»</p>	
Познавательное развитие	<p>Дидактические игры: «Чего больше?», «Разноцветные дорожки», «Большой и маленький», «Покажем кукле Кате, как мы помогаем няне», «Профессии».</p> <p>Наблюдение за работой дворника, одеждой прохожих;</p> <p>Презентация «Профессии».</p> <p>Конструирование «Гараж для машины».</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: «Разноцветные автомобили»</p> <p>Величина: «Найди машинку большую и маленькую», «Поставь одинаковые игрушки»</p> <p>Форма: «Какие бывают машины?», «Что лежит в машине?»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Дидактические игры: «Самолеты летят», «Летает - Не летает».</p> <p>Рассматривание моделей транспорта</p> <p>Чтение: А. Барто «Самолет». Диалог на тему «Самолеты». Наблюдение на прогулке за полетом самолета.</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры «Шоферы» (бег); «Прыг-скок» (прыжки); «Подбрось поймай» (бросание и ловля); «Где спрятался утенок?» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Игровое упражнение «На шоссе»</p>	
Март		
Тема «Мебель» (1-2 недели) Формировать представления детей о мебели, предметах ближайшего окружения, их назначении		Игровая ситуация «Построим стульчики для трех медведей»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Наблюдение за облаками «На что похожи облака?»</p> <p>Тематическая прогулка «Кто-то спрятался за пеньком»</p> <p>Наблюдение «Наша няня накрывает на стол к обеду»</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Кукла Катя готовит обед», «Поможем мишке и Зайке сделать красивую комнату».</p> <p>Беседы: «Как вести себя столом?», «Безопасный стульчик».</p> <p>Игровые ситуации: «Покажем мишке, как правильно сидеть на стульчике, встать с него; лечь на кровать и встать с нее», «Поставим стульчики на свои места», «Поможем собрать игрушки»,</p> <p>Дидактические игры: «Вот как мы умеем!», «Найди свой шкафчик»</p>	

Речевое развитие	Беседа «Мебель для котенка». Ситуативный разговор «Что купили в магазине?» Образовательная ситуация: рассказывание потешки «Устроим кукле комнату». Чтение: Л. Савинова «Кровать куклы»; потешка «Катя, Катя маленька...» Л. Толстой «Три медведя»; К. Чуковский «Федорино горе»	
Познавательное развитие	Беседа «Собачка хочет посмотреть Наташину мебель» Ситуации: «Наша раздевалка», «Кто что делает?» Наблюдение за ремонтом мебели. Дидактические игры и упражнения: «Подбери подходящую мебель для большой и маленькой кукол», «Большая и маленькая мебель»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность Рисование: «Украсим скатерть на столе» Лепка: «Слепим пуфик для медведя» Художественное конструирование: «Комната для куклы Кати» Совместная деятельность "Строим мебель для кукол»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «Кто быстрее добежит до стульчика?», «Пройди по дорожке», «Бегите к тому, что назову», «Веселые колокольчики» Ситуация: «Что было бы, если бы...», «Мой стульчик самый чистый!»	
Тема «Одежда» (3-4 недели) Формировать представления о необходимости одежды для людей		Как мы умеем одеваться на прогулку
Социально-коммуникативное развитие	Игровые ситуации: «Чаепитие», «Оденем куклу на прогулку» Наблюдение на прогулке «В какую одежду одеты люди» Беседа «Едем в автобусе». Дидактические игры: «Одеваем куклу на прогулку», «Поможем найти потерянную вещь». Сюжетно-ролевая игра «Медсестра» Коллективный труд «Поможем кукле Маше собраться на праздник»	
Речевое развитие	Рассматривание картинок с изображениями людей в одежде Проговаривание потешек при одевании на прогулку Речевая ситуация (описательная) «Расскажи о платье». Дидактические игры: «Качели», «Олины помощники» Чтение: украинская народная сказка «Рукавичка»	
Познавательное развитие	Рассматривание кукольной одежды. Дидактические игры: «Чья одежда?», «Найди пару», «Подбери шарик». «Разрезные картинки», «Кубики», : «Заплатка», «Застежки»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Красивый платок», Аппликация «Клубки для бабушки»	
Физическое развитие	Подвижные игры: «По ровненькой дорожке». «Пройди, не задень». «Лиса в курятнике» Малоподвижная игра «Тишина» Пальчиковая гимнастика «Сидит белка на тележке». Игровая ситуация «Как мама учила зайку правильно кушать»	
Апрель		

Тема «Весна» (1-2 неделя) Формировать элементарные представления о сезонных изменениях в природе		Проект «Мамин день»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке» (тема «Семья»).</p> <p>Рассматривание альбома «Весна».</p> <p>Игровая ситуация «Кто поможет?»</p> <p>Дидактические игры: «Какое небо?», «Застегни расстегни» (самообслуживание).</p> <p>Создание проблемных ситуаций: «Как помириться?» «Как мы играем с игрушками?»</p> <p>Рассказ воспитателя о весне.</p>	
Речевое развитие	<p>Дидактические игры: «Назови правильно»</p> <p>Заучивание отрывка стихотворения А. Плещеева «Весна»</p> <p>Чтение: потешка «Весна, весна красная...», В. Берестов «Весенняя сказка»</p>	
Познавательное развитие	<p>Наблюдение за изменениями в природе. Диалог: «Весна-красна»,</p> <p>Конструирование «Домик для зайчонка».</p> <p>Наблюдение на прогулке за транспортом, одеждой прохожих, птицами на игровом участке, состоянием погоды.</p> <p>Дидактические игры «Когда это бывает?», «Чего больше?», «Что изменилось?», «Назови, какая фигура»,</p> <p>Настольно-печатные игры.</p> <p>Цвет: «Собери по цвету», «Найди пару».</p> <p>Величина: «Большой -маленький».</p> <p>Форма: «Что бывает круглой формы?»</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Рисование «Разноцветные платочки сушатся»</p> <p>Дидактическая игра «Какое небо?» Рассматривание иллюстраций о весне.</p> <p>Чтение: А. Пушкин «Свет мой, солнышко».</p> <p>Рассматривание картин о весне</p> <p>Художественно-дидактическая игра «Оденем куклу Машу на прогулку».</p> <p>Диалог «Погода весной»</p> <p>Наблюдение за изменениями в природе. Игра-забава «Солнечные зайчики».</p> <p>Подвижные игры: «Зайчата» (прыжи); «достань погремушку» (подлезания и лазания); «Кто бросит дальше мешочек?», «Поймай» (бросание и ловля); «Потерянный предмет» (ориентировка в пространстве)</p> <p>Ситуация «Мы правильно пользуемся носовым платком».</p> <p>Чтение: потешка «Водичка, водичка...» Дидактическая игра «Зайка пригласил в гости мишку и ежика».</p> <p>Игра-забава «Легкое перышко»</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижные игры: «Зайчата», «Кто бросит дальше мешочек», «Потерянный предмет»</p>	
Тема «Продукты питания» (3-4 недели) Формировать элементарные представления о продуктах питания		Игровая ситуация «Испеку пирог как у мамы»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Сюжетно-ролевые игры: «Готовим обед», «Ферма», «Магазин молочных продуктов».</p> <p>Игровое упражнение «Варим суп и компот».</p> <p>Беседа «За столом не балуйся».</p>	

	Поручение «Поможем няне убрать со стола»	
Речевое развитие	Беседы: «Что мы любим есть?», «Я люблю кушать...» Чтение: немецкая сказка «Сладкая каша» (пер. н. Банковой); немецкая сказка «Пряничный домик»; «Маша обедает» (пер. с армян. Т. Спендиаровой); Л. Толстой «О лягушке, которая попала в молоко»; сказки «Хаврошечка», «Гуси-лебеди»;	
Познавательное развитие	Беседа «Продукты питания». Игра «Выложи торт» (развитие мелкой моторики; закрепление знания основных цветов) Дидактические игры: «Съедобное несъедобное»; «Угостим кукол кашей», «Четвертый лишний»	
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность. Рисование: «Блины, оладушки». Лепка «Сосиски».	
Физическое развитие	Подвижные игры «Компот», «Угадай предмет», «Огуречик, огуречик», «Мы едим». Малоподвижная игра «Котик к печке подошел». Беседа «Полезная еда»	
Май		
Тема «Птицы» (1-2 неделя) Формировать элементарные представления о птицах		
Социально-коммуникативное развитие	Сюжетно-ролевая игра «Воробиха», «Птички в саду» Театрализованная игра по стихотворению «Добрая утка» Игровая ситуация: «Как петушок зернышком подавился» Дидактические игры «Собери птичку из частей», «Назови птичку»	Выставка работ «Дом веселого скворца»
Речевое развитие	Дидактические игры «Кто как кричит?», «Угадай, кто это?» Чтение С. Маршак «Где обедал воробей», сказка В. Сутеев «Цыпленок и утенок» Рассматривание картины «Курица, петух и цыплята»	
Познавательное развитие	Беседа «Домашние птицы», «Птицы весны» Рассматривание иллюстрации «Птичий двор» Прослушивание голосов птиц	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Птичка из ладошек» Лепка «Птичка невеличка» Конструирование из природного материала (грецкий орех и пластилин) «Птичка в гнездышке»	
Физическое развитие	Подвижная игра «Кот и воробушки», «Веселый воробей» Физминутки «Утки», «Петух», «Ласточка»	
Тема «Посуда» (3-4 недели) Формировать представления детей о посуде		Игровая ситуация «Кухня»
Социально-коммуникативное развитие	Дидактическая игра «Угостим нашу Таню» Сюжетно-ролевые игры: «Повар», «Накормим куклу Катю обедом», «Наша посуда» Беседа «Пожарная безопасность» Игровая ситуация «Пожарная безопасность», «Переход». Игра-инсценировка «Муха-Цокотуха» (сервировка стола) Коллективный труд «Научи Машу и Антона правильному поведению кукол за столом во время приема пищи»	
Речевое развитие	Беседа о труде повара детского сада Речедвигательная игра «Пирожки». Рассматривание посуды.	

	<p>Описательный рассказ «Расскажи о посуде».</p> <p>Дидактические игры: «Что для чего?», «что было бы, если...», «Для чего нужна посуда?» Чтение: сказка К. Чуковского «МухаЦокотуха»; В. Дольникова «Все готово для ребят»</p>	
Познавательное развитие	<p>Рассматривание альбома «Посуда».</p> <p>Дидактические игры: «Сервируем стол», «Напоим куклу Катю чаем», «Маленькие повара» (с переходом в сюжетно-ролевую игру); «Приготовим компот (суп)», «Принимайся за обед», «Подбери посуду для куклы», «Кому что нужно?» (закрепление знаний о труде повара); «Какие бывают фигуры?»</p> <p>Игровая ситуация «Подарок для Мишки-новая чашка».</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Изобразительная деятельность</p> <p>Лепка: «Угощение для медведей»;</p> <p>Рисование «Красивые тарелочки»</p> <p>Игра-упражнение: "Роспись тарелочки»</p> <p>Дидактическая игра «Собери капельки в стакан» (игры с водой)</p> <p>Подвижные игры: «Поезд», «Ловишки", «Куры в огороде», ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p>	
Физическое развитие	<p>Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Ходьба обычным шагом и на носках в чередовании</p>	
Лето		
«Солнечные недели» 1-2 неделя		Коллективная работа «Солнышко лучистое»
Социально-коммуникативное развитие	<p>Упражнение «Как меня зовут» (дети называют своё имя – полное, краткое, ласковое, самое любимое)</p> <p>Пластический этюд «Солнышко» («От ласковых имён стало тепло, как от солнышка. Все мы сейчас станем лучиками солнца и согреем друг друга»);</p> <p>Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Детский сад», «Семья», «Автозаправка»;</p> <p>Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка);</p>	
Речевое развитие	<p>Летние загадки;</p> <p>Составление рассказа «Начало лета». зучивание стихов, потешек.</p> <p>Чтение «Усатый полосатый» Маршак, «Курочка ряба и 10 утят» Маршак</p>	
Познавательное развитие	<p>Беседа с играми и развлечениями «Что мы знаем о лете?»</p> <p>Стихи о лете, солнце;</p> <p>Беседа «Дорога в детский сад» - знания об окружающем, развитие самосознания;</p>	
Художественно-эстетическое развитие	<p>Рисование на асфальте «Солнечный денёк»;</p> <p>Лепка «На солнечной полянке» (коллективная работа из пластилина и природного материала);</p> <p>Музыкальные игры: «Солнышко и дождик» (М.Раухвергер), «Солнышко» (Е.Макшанцева) Рисование «Светит солнышко в окошко».</p>	
Физическое развитие	<p>Спортивное развлечение «Солнце встало»</p> <p>Подвижные игры: «Солнечные лучики» (чередование бега врассыпную с построением в две колонны: мальчики и девочки)</p>	

	лицом друг к другу), «Солнце и тень» (бег врассыпную, построение в колонну за воспитателем); «Горелки с платком» Упражнение на дыхание «Нарисуй солнышко» (на выдохе рисуем потоком воздуха солнышко) Эстафеты: «Солнечные монетки (соревнование с переносом жёлтых кружков); «Вокруг солнышка хожу» (ведение мяча одной рукой, при потере мяча – штраф П/И «Солнышко и дождик» - учить детей ходить и бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, приучать их действовать по сигналу воспитателя	
Правила движения мы узнали, на дороге внимательней стали! 3-4 неделя		Педагогическая ситуация «Светофор и мой друг»
Социально-коммуникативное развитие	Беседа «Кто и зачем придумал правила поведения?» - правила поведения в обществе; Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Строители», «Магазин», «Мы путешествуем» Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка); Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	
Речевое развитие	Заучивание стихотворений о правилах дорожного движения; Чтение сказки Г.Юрмина «Любопытный мышонок» Д/и «За рулем». Цель: расширение словарного запаса, знакомство с транспортом	
Познавательное развитие	О правилах дорожного движения «О правилах кошке расскажем немножко»; Наблюдение за машинами, беседа об увиденном. Беседа о правилах дорожного движения. Д/и «Желтый, красный, зеленый» Рассматривание плакатов по безопасности дорожного движения, чтение стихотворений по данной тематике	
Художественно-эстетическое развитие	Аппликация «Светофор»; Рисование «Автомобили»; Конструирование «Дорожные знаки»;	
Физическое развитие	Спортивный вечер развлечений «Лучший пешеход» - правила поведения детей на улице; Подвижные игры: «Пешеход переходит улицу», «Цветные автомобили»	
«Гам на неведомых дорожках» 1-2 неделя		Театрализация Колобок»
Социально-коммуникативное развитие	Игра «Мяч в руки» (воспитатель бросает мяч каждому ребёнку, задавая вопросы: «Что ты любишь больше всего?», «Чего ты больше всего боишься» и т.п.) Создать условия для сюжетно-ролевых игр: «Больница», «Аптека», «Семья» Трудовые поручения на цветнике, огороде (полив, рыхление, уборка сорняка); Игра «Накорми куклу обедом».	
Речевое развитие	Рассказывание детям русских народных сказок; Поэтические минутки «Маленькие стишки для маленьких человечков»; Дидактическая игра «Сочиняем сказку» - модификация русской народной сказки «Колобок»;	

	Слушание русских народных сказок и песен. д/и «Из какой я сказки?»	
Познавательное развитие	Беседа «Сказочные маленькие человечки»; экскурсия по территории ДООУ «Как красиво летом»	
Художественно-эстетическое развитие	Рисование «Ладонка – это солнышко» Рисование «Мой любимый сказочный герой»; Рисование «Цветочный город» (рисование цветными мелками на асфальте).	
Физическое развитие	Игры: «Поиск сокровищ» (в песке спрятаны различные предметы, монетки), «Царевна Несмеяна» (дети сидят в кругу, ведущий пытается их рассмешить), «Дед бил, не разбил» (ведение мяча одной рукой), «Королевство кривых зеркал» (противоположные движения); Упражнения на осанку: «Аладдин» (сидеть, скрестив руки и ноги), «Шапка-невидимка» (ходьба с мешочком на голове) Наседка и цыплята»	

2.1 Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям.

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

-усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

-развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

-становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

-Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

-Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

-Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Задачи образовательной деятельности

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • поддерживать эмоционально-положительное состояние детей в период адаптации к ГБДОУ; • развивать игровой опыт ребенка, помогая детям отражать в игре представления об окружающей действительности; • поддерживать доброжелательные взаимоотношения детей, развивать эмоциональную отзывчивость в ходе привлечения к конкретным действиям помощи, заботы, участия; • формировать элементарные представления о людях (взрослые, дети), их внешнем виде, действиях, одежде, о некоторых ярко выраженных эмоциональных состояниях (радость, грусть), о семье и ГБДОУ; • формировать первичные представления ребенка о себе, о своем возрасте, поле, о родителях (законных представителях) и близких членах семьи.
-----------------	--

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Родина",

"Природа", "Семья", "Человек", "Жизнь", "Милосердие", "Добро", "Дружба", "Сотрудничество", "Труд".

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

2.1.2 Познавательное развитие.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Познавательное развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Человек", "Семья", "Познание", "Родина" и "Природа", что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

	2-3 года
Сенсорные эталоны и познавательные действия	1.развивать разные виды восприятия: зрительного, слухового, осязательного, вкусового, обонятельного; 2.развивать наглядно-действенное мышление в процессе решения познавательных практических задач;
Математические представления	1.совершенствовать обследовательские действия: выделение цвета, формы, величины как особых признаков предметов, поощрять сравнение предметов между собой по этим признакам и количеству, использовать один предмет в качестве образца, подбирая пары, группы; 2.формировать у детей простейшие представления о геометрических фигурах, величине и количестве предметов на основе чувственного познания;
Окружающий мир	1.развивать первоначальные представления о себе и близких людях, эмоционально-положительное отношение к членам семьи и людям ближайшего окружения, о деятельности взрослых;

	2.расширять представления о населенном пункте, в котором живет ребенок, его достопримечательностях, эмоционально откликаться на праздничное убранство дома, ГБДОУ;
Природа	1.организовывать взаимодействие и знакомить с животными и растениями ближайшего окружения, их названиями, строением и отличительными особенностями, некоторыми объектами неживой природы; 2.развивать способность наблюдать за явлениями природы, воспитывать бережное отношение к животным и растениям.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные направления 2-3 года: Формирование словаря, звуковая культура речи, грамматический строй речи, связная речь, интерес к художественной литературе.

Задачи образовательной деятельности

	2-3года
Формирование словаря	развивать понимание речи и активизировать словарь. Формировать у детей умение по словесному указанию педагога находить предметы, различать их местоположение, имитировать действия людей и движения животных. Обогащать словарь детей существительными, глаголами, прилагательными, наречиями и формировать умение использовать данные слова в речи
Звуковая культура речи	упражнять детей в правильном произношении гласных и согласных звуков, звукоподражаний, отдельных слов. Формировать правильное произношение звукоподражательных слов в разном темпе, с разной силой голоса
Грамматический строй речи	формировать у детей умение согласовывать существительные и местоимения с глаголами, составлять фразы из 3 - 4 слов
Связная речь	продолжать развивать у детей умения понимать речь педагога, отвечать на вопросы; рассказывать об окружающем в 2 - 4 предложениях.
Интерес к художественной литературе	1.формировать у детей умение воспринимать небольшие по объему потешки, сказки и рассказы с наглядным сопровождением (и без него); 2.побуждать договаривать и произносить четверостишия уже известных ребенку стихов и песенок, воспроизводить игровые действия, движения персонажей; 3.поощрять отклик на ритм и мелодичность стихотворений, потешек; формировать умение в процессе чтения произведения повторять звуковые жесты; 4.развивать умение произносить звукоподражания, связанные с содержанием литературного материала (мяу-мяу, тик-так, баю-бай, ква-ква и тому подобное), отвечать на вопросы по содержанию прочитанных произведений; 5.побуждать рассматривать книги и иллюстрации вместе с педагогом и самостоятельно; 6.развивать восприятие вопросительных и восклицательных интонаций художественного произведения
Подготовка детей к обучению грамоте	Только вариативно

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота", что предполагает:

-владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

-воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту
-языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становления эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятия музыки, художественного литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные направления

2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 (8)лет
Приобщение к искусству				
Изобразительная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, дымковское, семеновское, богородское) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование • Лепка • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (филимоновское, городецкое) 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) • Лепка (декоративная лепка) • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (городецкое, каргопольское, полхов-майданское, гжель) • Прикладное творчество 	<ul style="list-style-type: none"> • Рисование (предметное, сюжетное, декоративное) • Лепка (декоративная лепка) • Аппликация • Народное декоративно-прикладное искусство (городец, гжель, хохлома, жостово, мезенская роспись и другие) • Прикладное творчество
Конструктивная деятельность				
Конструирование из настольного и напольного строительного материала	<ul style="list-style-type: none"> • Конструирование из крупного и мелкого строительного материала • Из бумаги • Из природного материала 	Конструирование из разнообразного строительного материала, объединенных общим замыслом	Конструирование из разнообразного строительного материала, объединенных темой и назначением	
Музыкальная деятельность				
<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Музыкально-ритмические движения 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Танцевально-игровое творчество • Игра на детских музыкальных инструментах 	<ul style="list-style-type: none"> • Слушание • Пение • Песенное творчество • Музыкально-ритмические движения • Музыкально-игровое творчество • Танцевально-игровое творчество Игра на детских музыкальных инструментах 		
Театрализованная деятельность				

Игры-драматизация	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-драматизации • Кукольный, настольный, пальчиковый, театр теней, театр на фланелеграфе 	<ul style="list-style-type: none"> • Игры-этюды • Кукольный, настольный, плоскостной, музыкальный, детский, театр зверей, театр би-бо-бо 	<ul style="list-style-type: none"> • Театральные этюды • Кукольный, настольный, плоскостной, музыкальный, детский, театр зверей, театр би-бо-бо 	<ul style="list-style-type: none"> • Театрализованные игры • бибабо, пальчиковый, театр на ложках, картинок, перчаточный, кукольный
-------------------	---	--	---	---

Задачи образовательной деятельности

	2-3 года
приобщение к искусству	<ul style="list-style-type: none"> • развивать у детей художественное восприятие (смотреть, слушать и испытывать радость) в процессе ознакомления с произведениями музыкального, изобразительного искусства, природой; • интерес, внимание, любознательность, стремление к эмоциональному отклику детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов и явлений окружающей действительности; • развивать отзывчивость на доступное понимание произведений искусства, интерес к музыке (в процессе прослушивания классической и народной музыки), изобразительному искусству (в процессе рассматривания и восприятия красоты иллюстраций, рисунков, изделия декоративно-прикладного искусства); • познакомить детей с народными игрушками (дымковской, богородской, матрешкой и другими); • поддерживать интерес к малым формам фольклора (пестушки, заклинки, прибаутки); • поддерживать стремление детей выражать свои чувства и впечатления на основе эмоционально содержательного восприятия доступных для понимания произведений искусства или наблюдений за природными явлениями
изобразительная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к изобразительной деятельности (рисованию, лепке) совместно со взрослым и самостоятельно; • развивать положительные эмоции на предложение нарисовать, слепить; • научить правильно держать карандаш, кисть; • развивать сенсорные основы изобразительной деятельности: восприятие предмета разной формы, цвета (начиная с контрастных цветов); • включать движение рук по предмету при знакомстве с его формой; • познакомить со свойствами глины, пластилина, пластической массы; • развивать эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов в процессе рассматривания игрушек, природных объектов, предметов быта, произведений искусства
конструктивная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости; • развивать интерес к конструктивной деятельности, поддерживать желание детей строить самостоятельно.
музыкальная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • воспитывать интерес к музыке, желание слушать музыку, подпевать, выполнять простейшие танцевальные движения; • приобщать к восприятию музыки, соблюдая первоначальные правила: не мешать соседу вслушиваться в музыкальное произведение и эмоционально на него реагировать
театрализованная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • пробуждать интерес к театрализованной игре путем первого опыта общения с персонажем (кукла Катя показывает концерт), расширения контактов со взрослым (бабушка приглашает на деревенский двор); • побуждать детей отзываться на игры-действия со звуками (живой и неживой природы), подражать движениям животных и птиц под музыку, под звучащее слово (в произведениях малых фольклорных форм); • способствовать проявлению самостоятельности, активности в игре с персонажами-игрушками; • развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев;

	2-3 года
	<ul style="list-style-type: none"> • создавать условия для систематического восприятия театрализованных выступлений педагогического театра (взрослых)
культурно-досуговая деятельность	<ul style="list-style-type: none"> • создавать эмоционально-положительный климат в группе и ГБДОУ, обеспечение у детей чувства комфортности, уюта и защищенности; формировать умение самостоятельной работы детей с художественными материалами; • привлекать детей к посильному участию в играх, театрализованных представлениях, забавах, развлечениях и праздниках; • развивать умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; • формировать навык перевоплощения детей в образы сказочных героев.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Культура" и "Красота"

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные направления 2-3 лет: Основная гимнастика, основные движения и общеукрепляющие упражнения, игровые упражнения, формирование основ здорового образа жизни

Задачи образовательной деятельности

2-3 года	<ul style="list-style-type: none"> • обогащать двигательный опыт детей, помогая осваивать упражнения основной гимнастики: основные движения (бросание, катание, ловля, ползание, лазание, ходьба, бег, прыжки), общеразвивающие и музыкально-ритмические упражнения; • развивать психофизические качества, равновесие и ориентировку в пространстве; • поддерживать у детей желание играть в подвижные игры вместе с педагогом в небольших подгруппах; • формировать интерес и положительное отношение к выполнению физических упражнений, совместным двигательным действиям; • укреплять здоровье детей средствами физического воспитания, формировать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания, приобщая к здоровому образу жизни.
----------	---

Для организации детского туризма педагог формирует представления о туризме, как форме активного отдыха, туристских маршрутах, видах туризма, правилах безопасности и ориентировки на местности: правильно по погоде одеваться для прогулки, знать содержимое походной аптечки, укладывать рюкзак весом от 500 гр. до 1 кг (более тяжелые вещи класть на дно, скручивать валиком и аккуратно укладывать запасные вещи и коврик, продукты, мелкие вещи, игрушки, регулировать лямки); преодолевать несложные препятствия на пути, наблюдать за природой и фиксировать результаты наблюдений, ориентироваться на местности, оказывать помощь товарищу, осуществлять страховку при преодолении

препятствий, соблюдать правила гигиены и безопасного поведения во время туристской прогулки.

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области "Физическое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям "Жизнь", "Здоровье", что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребенка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения,
- коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребенка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

Перечень программ, технологий, пособий по образовательным областям определен учебно-методическим комплектом и дополнен методическими пособиями и наглядными материалами, представленными в рабочих программах педагогов ГБДОУ.

2.2. Виды и формы детской деятельности.

в раннем возрасте (1 год - 3 года):

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкальноритмические движения).

Двигательная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
----------------	---	-------------------------	---	--------------------------------

Младший возраст	Физкультурные занятия (сюжетно-игровые, тематические, тренирующие, на улице и др.) Подвижная игра с правилами, Музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения, общеразвивающие упражнения	Индивидуальная работа с детьми. Игровые упражнения. Утренняя зарядка, различные виды гимнастики Физкультминутки. Динамические паузы. подвижная игра с правилами, музыкально-ритмические упражнения, спортивные упражнения	Во всех видах самостоятельной деятельности детей Двигательная активность в течение дня Игра Подвижные игры	Беседы. Совместные игры. Спортивные упражнения, Занятия в секциях, бассейне
-----------------	--	--	---	--

Игровая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Сюжетно-ролевая игра, Наблюдение, Беседа, рассказ, чтение потешек, стихотворений, игры-экспериментирование, ситуативный разговор, продуктивная деятельность, рассматривание иллюстраций, использование ЭОР	Обучение, Объяснение, показ, Напоминание, Личный пример, беседа, игры, упражнения, рассматривание иллюстраций, применение информации, ситуативный разговор Совместная с воспитателем игра	Сюжетно-ролевая, дидактическая, театральная игра, самообслуживание, рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Личный пример, рассказ, объяснение, беседа, напоминание, чтение произведений художественной литературы

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, показ, объяснение, обучение, наблюдение, напоминание	Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться, Самообслуживание, обучение, напоминание, беседы, упражнение, объяснение, наблюдение разыгрывание игровых ситуаций, совместный труд,	Игры (сюжетно-ролевые, дидактические), Совместный труд, Рассматривание иллюстраций, продуктивная деятельность	Беседы, личный пример, показ, напоминание, объяснение, совместный труд детей и взрослых, рассказ, просмотр видеофильмов

		экскурсии, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание произведений и иллюстраций		
--	--	--	--	--

Познавательно-исследовательская деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Показ Наблюдение, Рассказ Беседа Игра-экспериментирование игровые занятия, игровые упражнения, игры – дидактические, подвижные Интегративная деятельность Проблемная ситуация Проектная деятельность	Напоминание, Объяснение, обследование, Наблюдение, Развивающие игры, игры-экспериментирование, проблемные ситуации, игровые упражнения, рассматривание чертежей и схем, тематическая прогулка	Игры (развивающие, подвижные, со строительным материалом, экспериментирование), наблюдение, продуктивная, игровая деятельность, опыты, труд в уголке природы	

Речевая деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	игры с предметами и сюжетными игрушками, дидактические игры, настольно-печатные игры, коммуникативные игры с включением фольклорных форм, настольный театр, продуктивная деятельность, чтение и рассматривание иллюстраций	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, побуждение, напоминание, уточнение), хороводные игры, пальчиковые игры, речевые дидактические игры, разучивание скороговорок, чистоговорок, праздники, развлечения, чтение, беседа	Игра-драматизация с использованием разных видов театров, сюжетно-ролевые игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, словотворчество, дидактические игры, продуктивная деятельность	Речевые игры, беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, игры-драматизации, разучивание чистоговорок, скороговорок

Восприятие художественной литературы

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
---------	--	------------------	------------------------------------	-------------------------

младший возраст	Заучивание, чтение художественной и познавательной литературы, рассказ, пересказ, беседа, объяснение	Беседа, Рассказ, Чтение, дидактические, настольно-печатные игры, досуги, игры-драматизации, выставка в книжном уголке	Рассматривание иллюстраций, театрализованная игра, игры-драматизации, беседы, словотворчество	Посещение театра, музея, выставок, беседы, рассказы, чтение, прослушивание аудиозаписей
-----------------	--	---	---	---

Изобразительная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка), дидактические игры, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, Конструирование из песка	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Музыкальная деятельность

Возраст	Организованно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самост-ная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
Младший возраст	Занятия, слушание (музыкальные сказки, инструментальная музыка), попевки, экспериментирование со звуками, игры-импровизация, шумовой оркестр, предметное коллекционирование,	Музыкально-дидактические игры, праздники, развлечения, музыкальные подвижные игры на прогулке, использование фоновой музыки, просмотр мультфильмов	Игры, концерт, музыкальные занятия, сюжетно-ролевые игры, инсценировка песен, хороводов, музыкально-дидактические игры, детский ансамбль	Посещение музеев, выставок детских муз.театров, прослушивание аудиозаписей, просмотр иллюстраций, репродукций, видеофильмов

	беседы о музыке, музыкально- дидактические игры, театрализованна я деятельность, рассматривание иллюстраций, репродукций, предметов			
--	--	--	--	--

Конструктивно-модельная деятельность

Возраст	Совместная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьёй
младший возраст	Занятия (конструирование по образцу), дидактические игры, рассматривание репродукций, чтение, наблюдение, опытно-экспериментальная деятельность, беседа, обучение, коллективная работа	Наблюдение, беседа, обсуждение, занимательные показы, индивидуальная работа, тематические праздники, развлечения, конструирование из песка Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы	Сюжетно-ролевые игры, наблюдение, экспериментирование с материалами	Беседа, рассматривание, наблюдение, рассказ, экскурсии, чтение произведений

Общение со взрослым и сверстниками

Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Утренний прием Рефлексивный круг Ситуативные разговоры Наблюдения Чтение Совместная деятельность взрослого и детей Игра, игровые ситуации, диагностические ситуации	Внеситуативное общение во всех видах самостоятельной детской деятельности

2.2.1 Организация деятельности по реализации задач образовательных областей

Организация деятельности по реализации задач ОО «Социально- коммуникативное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Совместные с воспитателем и сверстниками игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-ролевые; - режиссерские; - театрализованные; - строительно-конструктивные; - дидактические; - подвижные. <p>Специальные игры на развитие коммуникации. Ситуативные разговоры, педагогические ситуации, ситуации морального выбора.</p> <p>Свободное общение на темы: «Что такое дружба», «Друг познается в беде», «Из чего же... сделаны наши девчонки/мальчишки?», «Спор или ссора?», «Каким бы я хотел видеть наш город?» и др.</p> <p>Создание тематических коллажей, альбомов, выставок: «Клуб путешественников», «Россия – наш общий дом» и др.</p> <p>Создание коллекций открыток «Куклы в национальных костюмах», коллекции марок разных народов и др.</p> <p>Просмотр и обсуждение мультфильмов,</p>	<p>Игры-путешествия по Санкт-Петербургу/России. Сюжетно-дидактические, дидактические, подвижные, театрализованные игры.</p> <p>Специальные игры на развитие коммуникации. Рассказы, беседы социально-нравственного характера. Чтение и обсуждение рассказов, сказок, стихов, пословиц и поговорок.</p> <p>Рассматривание иллюстраций. Педагогические ситуации, ситуации морального выбора. Наблюдения. Экскурсии. Создание тематических коллажей. Проектная деятельность: «Мы живем в России»; «Мы так похожи/Мы такие разные»; «Копилка добрых дел».</p> <p>Встречи с интересными людьми.</p> <p>Народные игры, песни, танцы.</p> <p>Прослушивание песен о дружбе с последующей беседой.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские ;</p> <p>театрализованные; игры-фантазирование;</p> <p>дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом.</p> <p>Игры разных народов.</p> <p>Рассматривание иллюстраций, фотографий, значков, марок.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники («Народные посиделки», «Интернациональный карнавал дружбы», «Петербургская ассамблея», «Посиделки для девочек», «Игротеки для мальчиков»). ➤ Викторины: «Знаем ли мы свой родной город?» ➤ Семейные проекты («Клуб путешественников», «Папа, мама, я – дружная семья», «Географическая карта моей родословной»). ➤ Выставки творческих работ детей и родителей («Какие мы разные»). ➤ Маршруты выходного дня («Путешествие по родному городу», Городгерой Санкт-Петербург»). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейные гостиные («Папа, мама, я – дружная/веселая/ театральная семья» и др.) ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Мальчики и девочки – два разных мира», «Экскурсии и прогулки по Санкт-Петербургу вместе с детьми»).

<p>видеофильмов, телепередач. Досуги и праздники:</p> <p>«Интернациональный карнавал дружбы», «Народные посиделки». Совместная деятельность с детьми других групп.</p>			
Организация деятельности по реализации задач ОО «Познавательное развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; свободное общение на разные темы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования, исследования. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Создание макетов. Оформление уголка природы. Создание тематических коллажей, стенгазет, альбомов, коллекций, выставок. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие</p>	<p>Рассказы детям об интересных фактах и событиях; беседы. Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования. Творческие задания и упражнения. Решение проблемных ситуаций, занимательных задач; отгадывание и создание загадок, ребусов. Игры-путешествия. Создание тематических коллажей. Создание символов, схем, чертежей, алгоритмов, моделей. Конструирование. Дидактические, развивающие интеллектуальные игры. Ведение «Копилки детских вопросов». Совместная образовательная деятельность интегрированного характера.</p>	<p>Рассматривание, обследование, наблюдение. Опыты, игры-экспериментирования Строительно-конструктивные, дидактические, интеллектуальные развивающие игры. Рассматривание иллюстраций в детских познавательных книгах и иллюстрированных энциклопедиях. Рассматривание тематических открыток, фотографий, альбомов, коллекций. Отражение жизненного опыта в сюжетно-ролевых и</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги интеллектуального характера (конкурсы, игры-викторины, н-р, «Что, где, когда?») ➤ Совместные поисково-исследовательские проекты. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия педагогов-детей-родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротеки. ➤ Семейный клуб (н-р, «Клуб любителей семейных путешествий», «Клуб выходного дня»). ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника», «Возраст почемучек», «Визуалы, аудиалы, кинестетики»).

<p>интеллектуальные игры. Просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач. Чтение, рассматривание и обсуждение познавательных книг и детских иллюстрированных энциклопедий. Ведение «Копилки детских вопросов». Поиск ответов на вопросы в детских иллюстрированных энциклопедиях. Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>Поисково-исследовательские проекты.</p>	<p>режиссерских играх; продуктивной деятельности.</p>	
Организация деятельности по реализации задач ОО «Речевое развитие»			
<p>Образовательная деятельность в режимных моментах</p>	<p>Организованно образовательная деятельность</p>	<p>Самостоятельная деятельность детей</p>	<p>Совместная деятельность с семьей</p>
<p>Ситуативные разговоры, свободное общение беседы на разные темы. Специальные коммуникативные игры. Словесные дидактические игры. Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др.</p>	<p>Беседы на разные темы, о прочитанном. Специальное моделирование ситуаций общения: «Вот звонил телефон»; «Телеканал детского сада представляет», «Интервью» и др. Рассматривание и обсуждение иллюстраций, картин, фотографий. Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение и отгадывание загадок. Пересказ, составление описательных рассказов, речевое творчество.</p>	<p>Совместные со сверстниками игры: сюжетно-ролевые; режиссерские; театрализованные; игры-фантазирование; дидактические; развивающие интеллектуальные; подвижные; игры со строительным материалом. Свободное общение по ходу разных видов деятельности</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми). ➤ Совместные досуги и праздники. ➤ Маршруты выходного дня. <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Игротренинги («Общаться с ребенком - КАК?», «Радуетесь вместе»). ➤ Игротеки. ➤ Родительские клубы и гостиные. ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («От детских вопросов к будущей успешности в школе», «Кувшин наших эмоций», «Базисные стремления и потребности ребенка-дошкольника»)

<p>Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц. Сочинение загадок. Свободные диалоги с детьми в играх, наблюдениях, при восприятии картин, иллюстраций, фотографий, мультфильмов, Разговоры с детьми о событиях из личного опыта. Разновозрастное общение. Встречи с интересными людьми. Обогащение жизни детей разнообразными активными формами организации совместной деятельности (познавательной-исследовательской, продуктивной и др.) Совместные досуги и праздники.</p>	<p>Игра-фантазирование. Театрализованные игры. Словесные дидактические игры, игровые задания и упражнения на развитие речи. Решение проблемных ситуаций. Специальные коммуникативные игры. Подвижные и хороводные игры с речевым сопровождением.</p>		
Организация деятельности по реализации задач ОО «Художественно-эстетическое развитие»			
Образовательная деятельность в режимных моментах	Организованно образовательная деятельность	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства. Дидактические игры. Изготовление украшений для</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация, художественный труд по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку, на тему прочитанного или просмотренного произведения. Рисование, лепка сказочных животных.</p>	<p>Рисование, лепка, аппликация. Художественный труд. Рассматривание иллюстраций, репродукций картин, открыток и др. Дидактические игры.</p>	<p><i>Вовлечение родителей в образовательный процесс ДОУ:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ «Гость группы» (встречи с интересными людьми: художниками, учителем рисования в школе, мастерами театральных кукол, работниками музеев и др.). ➤ Мастер-классы. ➤ Мастерские для мальчиков. ➤ Девичьи посиделки. ➤ Маршруты выходного дня (музеи, выставки, кружки, студии, театры). <p><i>Психолого-педагогическое просвещение через организацию активных форм взаимодействия:</i></p>

<p>группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры, предметов для познавательной-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление. Украшение предметов для личного пользования. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций, произведений живописи и книжной графики, тематических выставок (по временам года, настроению и др.), детского творчества. Рисование, лепка, аппликация, художественный труд. Творческие задания. Разнообразная интегративная деятельность.</p>	<p>Рисование иллюстраций к литературным произведениям. Рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям. Создание макетов. Творческие задания. Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, атрибутов для игры. Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно-прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, репродукций с произведений живописи и книжной графики, произведений искусства. Дидактические игры. Разнообразная интегративная деятельность.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Мастерские и практикумы («Игрушка своими руками», «Чудесные превращения изонити», «Волшебный мир оригами» и др.) ➤ Родительские клубы («С музыкой и кисточкой в ладошке»). ➤ Вечера вопросов и ответов. ➤ Устные педагогические журналы («Разбуди в ребенке волшебника»).
---	---	--	--

2.2.2 Методы и средства воспитания и обучения.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации образовательной программы педагог может использовать следующие методы:

-организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);

-осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);

-мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При выборе методов воспитания и обучения, учитываются возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используется комплекс методов.

Название метода	Определение метода	Рекомендации по применению
Словесный метод	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ, объяснение, беседа.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям.
Наглядный метод	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, спомощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод иллюстраций предполагает показ детям иллюстративных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр. Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, диафильмов и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные и демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так и демонстрационных.
Практический метод	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и формируют практические умения и навыки	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем или иным содержанием, и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованно образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности
Информационно-рецептивный	Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.	Один из наиболее экономных способов передачи информации. Однако при использовании этого метода обучения не формируются умения и навыки пользоваться полученным знаниями

Репродуктивный метод	Суть метода состоит в многократном повторение способа деятельности по заданию воспитателя.	Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей – в выполнении действий по образцу.
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему —сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания образец культуры развертывания познавательных действий.
Эвристический (частично поисковый метод)	Суть его состоит в том, что Воспитатель расчленяет проблемную задачу на под проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Исследовательский метод	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний. составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Активные методы	Активные методы предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте приобретать разнообразный субъективный опыт	Активные методы обучения предполагают использование в образовательном процессе определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций дидактическим играм. В группу активных методов образования входят дидактические игры специально разработанные игры моделирующие реальность и приспособленные для целей обучения

Метод проектов	это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная деятельность детей – исследовательская, познавательная, продуктивная, в процессе которой ребёнок познаёт окружающий мир и воплощает новые знания в реальные продукты.	Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
----------------	--	--

Средства воспитания и обучения

Педагоги могут использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Указанные средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое);
- предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое);
- игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и другое);
- коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое);
- познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое);
- чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
- музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое).

ГБДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Федеральной программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

2.3. Игровая деятельность

Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребёнка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным.

Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребёнка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей.

Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребёнка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты её применения в ДО.

Игра как особое пространство развития ребенка 2-3-го года жизни

К двум годам ребенок уже способен отображать в игре простейшие действия с предметами, подражая действиям взрослого (кормит и укладывает спать куклу, прокатывает машинки и др.). Ребёнок передает несложный сюжет из нескольких игровых действий. Дети становятся способными действовать с предметами-заместителями, появляются действия и без предмета, в которых сохраняется «рисунок» действия.

Основная черта игровой деятельности детей 3-го года жизни – стремление многократно повторять одни и те же действия, например, кормить куклу или катать её в коляске. Постепенно игровые ситуации насыщаются речевыми элементами, сюжетными диалогами и пояснениями. На третьем году жизни начинают формироваться предпосылки режиссёрской игры, деятельности в которой ребёнок «как режиссер» управляет игрушками, озвучивает их, не принимая на себя ролей. В режиссёрской игре происходит формирование игрового отношения детей к предметам (одушевление предмета, придание ему неспецифических значений).

Задачи развития игровой деятельности детей:

Развивать игровой опыт каждого ребенка.

Способствовать отражению в игре представлений об окружающей действительности.

Поддерживать первые творческие проявления детей.

Воспитывать стремление к игровому общению со сверстниками.

Сюжетно-отобразительные и сюжетно-ролевые игры.

Отображение в сюжетно-ролевой игре бытовых действий, взрослых, семейных отношений, передача рисунка роли: как доктор «слушать больного» и делать укол, как шофер крутить руль,

как парикмахер подстригать волосы, как кассир выдавать чек и пр. В совместной игре со взрослым воспроизведение действий, характерных для персонажа, проявление добрых чувств по отношению к игрушкам (приласкать зайчика, накормить куклу).

Установление связи игровых действий с образом взрослого (как мама, как папа), с образом животного (как зайчик, как петушок). Подбор необходимых для развития сюжета игрушек и предметов, замещение недостающих игрушек или предметов другими.

Отражение в игровом сюжете эпизодов знакомых стихотворений, сказок или мультфильмов. К концу 3-го года жизни выстраивает цепочки из 2-3 игровых действий, установление связи между действиями в игровом сюжете (сначала... - потом...).

Наблюдение за игровыми действиями других детей, спокойные игры рядом с другими детьми. Во втором полугодии кратковременное игровое взаимодействие со сверстниками.

Передача в движении образов зверей, птиц в играх-имитациях, участие в играх-имитациях, сопровождаемых текстом («Котик и козлик», «Я люблю свою лошадку» и др.). В сюжетных играх использование построек (строим диванчик, кровать для куклы и укладываем куклу спать).

Режиссерские игры

Содержанием элементарных режиссерских игр становятся непосредственные впечатления от окружающей действительности (по улице едут машины и идут люди; мама укладывает дочку спать и накрывает одеялом и пр.). Разыгрывание сюжетов многократно повторяемых сказок и потешек.

Сюжетная и предметная игра тесно переплетаются: ребёнок действует с шариками, бусинами как с предметами, закутывает их в платочек, качает, возит; шарики становятся птенчиками в гнездышке, и опять превращаются в шарики.

По побуждению воспитателя сопровождение режиссерской игры игровыми репликами персонажей: «Ау, мама! Где моя мама?»; «Я спрятался, меня не видно!», сопровождение речью движений игрушек. Обыгрывание построек в режиссерской игре: поездка на «транспорте»; катание с горки («Крепче куколка держись, покатила с горки вниз»); постройка из песка «будки» для собачки; прогулка игрушек по песочным дорожкам.

Дидактические игры

Игры с дидактическими игрушками — матрешками, башенками, предметами. Настольные игры с картинками, мозаика, кубики и пр.

Ребенок учится принимать игровую задачу: разбирать и собирать игрушки в правильной последовательности (пирамидки, башенки, матрешки); называть цвет, форму, размер. Сравнение двух предметов, составление пар. Действия в соответствии с игровой задачей (положить красный шарик в красную коробочку; большому мишке дать большую чашку, маленькому — маленькую). Развитие умения разговаривать с воспитателем по ходу игры: о названии предмета, о его цвете, размере.

При планировании образовательной деятельности в ГБДОУ необходимо:

- распределить различные виды и формы детской деятельности в течение дня,
- осуществить выбор форм организации образовательной деятельности в разных возрастах.
- учет эпидемиологической ситуации в Санкт-Петербурге.

В случае неблагоприятной эпидемиологической обстановки, существует высокий риск заражения детей инфекционными заболеваниями, в том числе коронавирусной инфекцией,

любые формы работы с детьми, которые предполагают массовость (концерты, общесадовские праздники, экскурсии и другие) необходимо исключить.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребёнка.

Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ГБДОУ создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций;
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учётом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21. Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

-наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней; подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима

-двигательной активности и укрепление здоровья детей; экспериментирование с объектами неживой природы;

-сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке ГБДОУ; свободное общение педагога с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

-элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей); проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);

-игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;

-организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям; работу с родителями (законными представителями).

Для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив:

-в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

-в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

-в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

-коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

-чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно- исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы. Эффективные формы.

Федеральный государственный образовательный стандарт диктует формирование у детей инициативности и активности. Детская инициатива проявляется **в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам**. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и словами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Для поддержки детской инициативы педагог должен учитывать следующие условия:

- уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;
- организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять

внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

- поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ГБДОУ, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Младший дошкольный возраст

В возрасте 3 лет у ребёнка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребёнок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребёнок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребёнка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребёнка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребёнка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребёнок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

Способы и приемы поддержки детской инициативы.

- Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.
- У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет

активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

- Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.
- Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

Эффективные формы поддержки детской инициативы:

- Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком.
- Проектная деятельность.
- Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей, опыты и экспериментирование.
- Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования.
- Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира живой природы.
- Создание условий для самостоятельной творческой деятельности детей в центрах развития.

Активность ребенка является основной формой его жизнедеятельности, необходимым

условием его развития, которая закладывает фундамент и дает перспективы роста интеллектуального, творческого потенциала ребенка.

Для того, чтобы познавательная деятельность детей приобрела осмысленность и развивающий эффект в ГБДОУ созданы условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, учитывающие следующие факторы:

- развивающая предметно-пространственная среда разнообразна по своему содержанию;
- образовательная и игровая среда, стимулирует развитие поисково-познавательной деятельности детей;
- содержание развивающей среды учитывает индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы;
- в группе преобладает демократический стиль общения воспитателей с детьми;
- воспитатели и родители развивают умения детей осуществлять выбор деятельности и отношений в соответствии со своими интересами.
- родители в курсе всего, что происходит в жизни ребенка: чем он занимался, что нового узнал, чем ему нужно помочь в поиске нового и т. д.

Разнообразие способов, форм и методов организации детской познавательной активности в ГБДОУ включает в себя: картосхемы, алгоритмы, модели обследования предмета, мнемотаблицы, рабочие листы, индивидуально-личностное общение с ребенком, поощрение самостоятельности, побуждение и поддержка детских инициатив во всех видах деятельности, оказание поддержки развитию индивидуальности ребенка.

2.5. Характер взаимодействия ребенка с другими детьми.

В период дошкольного детства взаимодействие с другими детьми сохраняют ведущую роль в развитии ребенка. В ситуации общения с ровесниками ребенок более самостоятелен и независим. Именно в процессе взаимодействия с равными партнерами ребенок приобретает такие качества, как взаимное доверие, доброта, готовность к сотрудничеству, умение ладить с другими, отстаивать свои права, рационально решать возникающие конфликты. Ребенок, имеющий разнообразный положительный опыт взаимодействия со сверстниками, начинает точнее оценивать себя и других, свои возможности и возможности других, следовательно, растет его творческая самостоятельность, социальная компетенция.

Возраст детей	Игровое взаимодействие	Общение	Взаимодействие детей на занятиях
---------------	------------------------	---------	----------------------------------

2 — 3 года	Третий год жизни - период развития сюжетно-отобразительной игры. Продолжительность (3-6 мин), постепенно становятся более длительными (8-10 мин). Дети 2-3 лет очень любознательны, их привлекает всё новое, они с удовольствием наблюдают за Действиями взрослых, учатся им подражать.	Особенности общения детей 2-3 лет заключается в непосредственной дружбе и безусловной симпатии. Трехлетки воспринимают ровесников, как общую массу - все для них партнеры по игре и шалостям. В этот период нет местаревности к похвале и успеху другого ребенка.	У детей 2-3 лет формируется мотивация к взаимодействию и общению. Появляется стимуляция собственной игровой, коммуникативной, речевой активности. Происходит развитие произвольной регуляции поведения, а также
------------	---	--	---

2.6. Система отношений ребенка к миру, к другим людям, к самому себе.

Младший возраст - важнейший период в развитии дошкольника, который характеризуется высокой интенсивностью физического и психического развития. В это время происходит переход ребенка к новым отношениям с взрослыми, сверстниками, с предметным миром. В раннем возрасте ребенок многому научился: он освоил ходьбу, разнообразные действия с предметами, у него успешно развивается понимание речи и активная речь, малыш получил ценный опыт эмоционального общения со взрослыми, почувствовал заботу и поддержку. Все это вызывает у него радостное ощущение роста своих возможностей и стремление к самостоятельности. Психологи обращают внимание на «кризис трех лет», когда младший дошкольник, еще недавно такой покладистый, начинает проявлять нетерпимость к опеке взрослого, стремление настоять на своем требовании, упорство в осуществлении своих целей. Это свидетельствует о том, что прежний тип взаимоотношений взрослого и ребенка должен быть изменен в направлении предоставления дошкольнику большей самостоятельности и обогащения его деятельности новым содержанием. Если же новые отношения с ребенком не складываются, его инициатива не поощряется, самостоятельность постоянно ограничивается, то возникают собственно кризисные явления в системе ребенок - взрослый, что проявляется в капризах, упрямстве, строптивости, своеволии по отношению к взрослым (в контактах со сверстниками этого не происходит).

Характерное для младшего дошкольника требование «я сам», отражает, прежде всего, появление у него новой потребности в самостоятельных действиях, а не фактический уровень возможностей. Поэтому задача взрослого — поддержать стремление к самостоятельности, не погасить его критикой неумелых действий ребенка, не подорвать его веру в собственные силы, высказывая, нетерпение по поводу его медленных и неумелых действий. Необходимо помочь каждому ребенку заметить рост своих достижений, ощутить радость переживания успеха в деятельности (Я – молодец!). Самостоятельность формируется у младшего дошкольника в совместной деятельности со взрослыми и непосредственно в личном опыте.

В совместной деятельности воспитатель помогает ребенку освоить новые способы и приемы действий, показывает пример поведения и отношения. Он постепенно расширяет область

самостоятельных действий ребенка с учетом его растущих возможностей и своей положительной оценкой усиливает стремление без помощи взрослого добиться лучшего результата. Под руководством воспитателя дети успешно осваивают умения самообслуживания, культурно-гигиенические навыки, новые предметные и игровые действия. К концу четвертого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания. Воспитатель приучает детей бережно относиться к своим вещам, правильно пользоваться эмоционального состояния людей. Своим одобрением и примером воспитатель поддерживает стремление к положительным поступкам, способствует становлению положительной самооценки, которой ребенок начинает дорожить. Основной образовательной единицей педагогического процесса является образовательная игровая ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и организуется педагогом с целью решения определенных задач развития и воспитания с учетом возрастных особенностей и интересов детей. Помогают в осуществлении образовательной деятельности единые игровые персонажи (например, медвежонок Топтыжка, веселая обезьянка Чита), которые в течение недели становятся инициаторами и участниками интересных событий, проблемных ситуаций, образных игр-импровизаций, экспериментирования, наблюдений и разговоров.

2.7. Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа проводится в соответствии с выделенными целевыми группами и организуется соответствующим образом, необходимая информация представлена в программе ДОУ.

Программа коррекционно-развивающей направленности для детей от 2 до 3 лет срок реализации – 1 год

<p>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</p>	<p>Период с года до трех – чрезвычайно важный и ответственный этап психофизического развития ребенка. В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные способности человека: развивается познавательная активность, двигательная сфера, формируется мышление, появляются первые устойчивые качества личности. Но на фоне быстрого формирования психической сферы ребенка отклонения от нормального развития могут остаться незамеченными в период раннего детства и привести к выраженным отклонениям в старшем возрасте. Между тем, ранний возраст характеризуется широкими возможностями коррекции за счет большей пластичности детской психики. Поэтому своевременное выявление и преодоление отклонений в развитии маленького ребенка чрезвычайно важны. Очевидна в данном случае важность ранней пропедевтической (подготовительной) работы с детьми, так как нарушения звуковой культуры речи, возникшие в дошкольном возрасте, в дальнейшем могут повлечь за собой целый ряд вторичных нарушений речи: недоразвитие фонематического слуха, задержанное формирование навыков звукового, слогового и буквенного анализа слов, обеднение словаря ребенка, нарушение грамматического строя родной речи. Любое нарушение речи в той или иной степени может отразиться на деятельности и поведении ребенка в целом. Поэтому так важно заботиться о своевременном развитии речи детей, уделять внимание ее чистоте и правильности. Однако,</p>
-------------------------------------	---

	<p>исправить недостатки звукопроизношения в более старшем возрасте, когда уже достаточно сформирован характер, значительно труднее, чем предупредить их на ранних стадиях развития ребенка. Именно поэтому возникла необходимость создания модифицированной программы коррекционно-воспитательной направленности для детей младшего дошкольного возраста.</p>
<p>Новизна программы:</p>	<p>1. Программа коррекционно-развивающей работы разработана и составлена в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года №1115.</p> <p>2. В программе представлены логопедические игры и упражнения, разработанные с учетом требований ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.</p> <p>3. Программа предназначена для работы с детьми 2 - 3 лет и включает в себя разработку занятий в форме игровой деятельности на основе комплексного подхода к развитию речи дошкольников, когда на одном занятии решаются разные взаимосвязанные задачи, необходимые для речевого развития ребенка данного возраста.</p> <p>4. В программе учтены возрастные и психологические особенности детей 2 - 3 лет, опираясь на которые выделены основные направления работы с соответствующими задачами.</p> <p>5. Материал выстроен с учетом постепенного усложнения. При организации образовательного процесса используется интегративный подход. Согласно принципу интеграции, речевое развитие осуществляется в процессе различных видов детской деятельности, через пальчиковые игры, физкультминутки и т.д.</p>
<p>Цель и задачи</p>	<p>Цель: организация пропедевтической работы по предупреждению речевых нарушений у детей 2-3 лет.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие импрессивной и экспрессивной речи; 2. Развитие фонетико-фонематической стороны речи; 3. Формирование лексико-грамматических средств речи и диалогической формы общения; 4. Развитие моторной сферы: артикуляционной и мелкой.
<p>Педагогические принципы:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - принцип опоры на различные анализаторы, предполагающий участие в формировании высших психических функций зрительной, слуховой, кинестетической и двигательной функциональных систем; - принцип поэтапности, обеспечивающий преемственность и непрерывность этапов профилактической работы; - принцип учета зоны ближайшего развития (по Л.С. Выготскому), предполагающий предоставление ребенку заданий определенного уровня, выполнение которых возможно с дозированной помощью со стороны взрослого. При этом следует учитывать уровень психомоторного и речевого развития ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> - принцип усложнения материала, предполагающий постепенное включение трудностей в развивающую работу; - принцип наглядности, предполагающий использование наглядных средств на занятиях с детьми, что обеспечивает усвоение содержания задания и достижение конкретного результата; - принцип реализации деятельностного подхода, предполагающий в раннем возрасте опору на ведущий вид деятельности - предметную деятельность, способствующую психическому развитию ребенка в целом: развитию моторики, восприятия, мышления, речи и т.д. (А.А. Венгер, Ю.С. Шевченко). <p>Подводя итоги, можно сделать вывод: организация пропедевтической работы системность, целенаправленность и поэтапность.</p>
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	<p>Коррекционно-развивающая работа проводится по подгруппам. Подгрупповая работа предполагает проведение комплексных занятий с детьми (1 раз в неделю в течение учебного года). Продолжительность занятий составляет 10 - 15 минут. Таким образом, в течение учебного года предполагается провести 32 занятия.</p> <p>Работа с детьми раннего возраста требует особого подхода и отличается от работы с дошкольниками не только объемом и содержанием материала, но и специфическими приемами проведения занятий, такими как:</p> <ul style="list-style-type: none"> - активное участие ребенка в занятии; - использование игровых упражнений; - предъявление обучающего материала в форме различных игр; - повторение пройденного материала; - контроль продолжительности игр; - смена видов деятельности; - сочетания четкости планирования занятия с гибкостью его проведения; - перенос знаний в различные ситуации; - частая положительная оценка действий ребенка. <p>Коррекционно-развивающая работа по профилактике нарушений речевого развития детей раннего возраста строится по следующим направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие эмоциональных реакций. - Развитие зрительного и слухового восприятия. - Развитие понимания речи и расширение пассивного словаря. - Нормализация состояния и функционирования органов артикуляции посредством артикуляционной гимнастики. - Стимуляция речевой активности и поэтапное формирование полноценной речевой деятельности. - Развитие структурных компонентов речевой системы в соответствии с возрастными нормами. - Целенаправленное формирование функций в речи (коммуникативной, познавательной, регулирующей).
Ожидаемые результаты:	<p>У детей сформируются навыки и разовьются умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие артикуляционного аппарата, речевого дыхания; - дифференцированной работы пальцев обеих рук; - импрессивной и экспрессивной речи; - совершенствование лексического состава языка;

	<ul style="list-style-type: none"> - дифференцированное ротовое и носовое дыхание; - развитие коммуникативной функции речи; - возросшая речевая активность.
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	<p>Для реализации программы в процессе занимательной деятельности используется основная форма работы – игра, т.к. игра является основным видом деятельности ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Используются следующие методы обучения: словесные, наглядные, практические</p>
Приемы:	<ul style="list-style-type: none"> - повторение за педагогом (по образцу); - индивидуальное выполнение; - ответы на вопросы в ходе беседы; - проведение физкультминуток и др.
УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	<p>Реализация программы осуществляется при создании необходимых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учебно – методическая литература; - ТСО, диски со звуками природы и т.п.; - дидактические пособия по определенным темам; - словесный и наглядный материал к артикуляционной, пальчиковой гимнастике, физкультминуткам и т.д.; - мячики суджок; - магнитная доска и магниты <p>2. Организационно – методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методические разработки занимательной деятельности; <p>3. Организационно – педагогические:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимосвязь с родителями.

На протяжении учебного года проводятся индивидуальные консультации для родителей.

Для организации благоприятного климата в процессе учебно-игровой деятельности, для более эффективного выполнения поставленных задач, поддержания мотивации обучаемых воспитанников используются элементы здоровьесберегающих технологий: дыхательные минутки, пальчиковые игры и т.д.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

Занятие №	Тема
1	Упражнение «Осенние цветочки». «Окошечко», «Улыбочка», «Трубочка». «Погладь животного». «Послушай и повтори...». Игра «Таня ручками играет». «Где же наши ручки?»
2	Упражнение «Осенние цветочки». «Окошечко», «Улыбочка», «Трубочка». «Погладь животного».
3	«Узнай фрукт». «Надуть щечки». Массаж рук. Развитие собственных ощущений. Имитация движений «Умывание».
4	Упражнение «Ветерок». Артикуляционная гимнастика: звук [А]. Упражнение «Птенчики». «Уложи куклу спать». «Шумящие бутылочки». «Как мы это делаем?» Развитие моторики.
5	«Игра на дудочке». Упражнение «Язычок гуляет». Дифференциация кинестетических ощущений. Понимание речи (большой – маленький). «Три медведя» (узнай по голосу). «Будем мы варить компот»
6	Развитие плавного, длительного выдоха. «Лакание молочка». Игра со звучащими игрушками (громко – тихо). Развитие мелкой моторики. Пространственное расположение предметов. Координация речи с движением.
7	«Сдувание снежинок со снежной поляны». «Рыбак». «Улыбнулись губки» (звук [И]). «Узнай игрушку» (по описанию). «Что звучит?»
8	«Чей комочек улетит дальше?». «Пальчики побежали» («пальчиковый бассейн») Упражнение «Шарик» (звук [О]). Развитие фонематического слуха на неречевом материале. «Где?» «Куда?» «Откуда?» «На чем?»
9	«Чей паровоз громче и дольше гудит?» «Мишка» (звук [Э]). «Пальчиковый бассейн». Развитие фонематического слуха на неречевом материале. «Покажи, где нарисован дом – дома...». Учить различать основные цвета, действовать по инструкции, выделяя заданный цвет и называя его.
10	«Ароматные коробочки» Упражнение «Слоник» (звук [У]). Развитие мелкой моторики «Солим...» Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Развитие понимания речи. «Три цвета»
11	Упражнение «Пузырьки» Упражнение «Зайка» (звук [Ф]). Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Упражнение «Повар» (пальчиковый бассейн) Развитие понимания речи («Чем?») Упражнение «Строим башню».

12	<p>Игра «Мотылек» Упражнение «Ветер» (звук [В]). Развитие фонематического слуха на неречевом материале. Развитие мелкой моторики. Развитие понимания речи – научить понимать вопросы, поставленные к сюжетным картинкам. Упражнение «Подбери пару».</p>
13	<p>Игра «Воздушные шары» Упражнение «Рыбка» (звук [П]). Развитие фонематического слуха на неречевом материале. «Пальчиковый бассейн» Развитие понимания речи. Учить видеть закономерность.</p>
14	<p>«Подуй через трубочку». Упражнение «Голосок» (звук [Б]). «Звучащий предмет». Упражнение «Украшим елку». «Выложи елочку». «Составь гирлянду». «Что на елке? Что под елкой?»</p>
15	<p>Развитие речевого дыхания. Упражнение «Игра с язычком» (звук [Т]). Развитие фонематического слуха. Развитие мелкой моторики с использованием прищепок. «Зима». «Что бывает зимой?» «Снеговик».</p>
16	<p>Развитие речевого дыхания. «Звучащие коробочки». «Строим дом» (звук [Д]). «Зима». Развитие моторики. Конструктивный праксис.</p>
17	<p>Развитие речевого дыхания. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [М]), используя тактильный контроль. Развитие фонематического слуха. «Птичий двор». Развитие пространственного праксиса. Развитие мелкой моторики.</p>
18	<p>Развитие речевого дыхания, плавной, сильной выдыхаемой струи. «Закроем ворота» (звук [Н]). Упражнение «Игрушка улыбается». «Домашние животные». «Какой бантик завяжем кошке?» Складывание пирамидки из 3 – 5 колец с учетом их величины.</p>
19	<p>Развитие воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата (прием подражания; кинестетический и тактильный контроль). Развитие слухового внимания: «Подскажи словечко». Заучивание стихотворения про кошку. «Строим забор, ворота». «Кулачок».</p>
20	<p>Развитие воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата: учить переключаться с артикуляции огубленных гласных, узнавать звуки по оральному признаку. Развитие фонематического слуха на звуковом материале (узнавание звука [А]). «Домашние животные». «Выстраиваем лодочки в ряд». «Пальчики здороваются».</p>
21	<p>Развитие речевого дыхания, выдыхаемой воздушной струи. Развитие артикуляционного аппарата.</p>

	<p>Развитие фонематического слуха на звуковом материале (узнавание звука [У]. «Домашние животные» (корова). Развитие зрительного восприятия. Развитие мелкой моторики.</p>
22	<p>Развитие речевого дыхания, плавной воздушной струи: пускаем мыльные пузыри. «У кого пузырей больше?» Развитие артикуляционного аппарата. Закрепление гласных, умение различать их по форме губ. Игра на развитие слухового внимания: «Солнце или дождик». «Домашние животные»: «Давайте познакомимся». Разрезные картинки. Развитие моторики.</p>
23	<p>Развитие речевого дыхания «Задуй свечу». Упражнение «Язычок отдыхает». Развитие фонематического слуха. «Кто внимательный?» Развитие речи. «Помоги маме найти детенышей». Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного праксиса.</p>
24	<p>«Султанчики» Развитие артикуляционного аппарата. Формирование и развитие артикуляционного праксиса звука [Х]. «Угадай, кто кричит?» «Домашние животные». Назови ласково. Развитие мелкой моторики. Развитие пространственного праксиса.</p>
25	<p>Развитие речевого дыхания. Упражнение «Потеряли мы кота» (звук [К]). «Колокольчик». «Домашние животные». «Один - много». «Кто, где спрятался?» Развитие мелкой моторики.</p>
26	<p>Развитие речевого дыхания. «Угадай, кто идет?» «Молоточки стучат» (звук [Г]). «Дикие животные». «Собери матрешку».</p>
27	<p>Развитие речевого дыхания. «Так ли это звучит?» Упражнение «Качели». «Выбери картинки со звуком [А]». «Весна»: признаки весны; наблюдение за снегом; одежда людей. Игра «Оденем куклу Лялю на прогулку». Развитие мелкой моторики.</p>
28	<p>Развитие речевого дыхания. Упражнение «Футбол». «Выбери картинки со звуком [О]». «Весна»: игры для детей весной; беседы по сюжетным картинкам; наблюдения за жизнью растений. Игра «Попади в цель». «Составим веночек».</p>
29	<p>«Ах, какой аромат». «Лопаточка». «Иголочка». Развитие фонематического слуха: узнать звук [У] среди гласных. «Дикие животные». (Заяц). «Ушки». «Клумба».</p>
30	<p>«Ах, какой аромат». «Громкий барабан». Развитие фонематического слуха. [И] среди гласных. «Дикие животные». (Лиса). «Солнечные лучики».</p>

	«Цветные коврики».
31	«Ах, какой аромат». «Лошадка» - прием подражания. Развитие фонематического слуха. [И] среди гласных. «Дикие животные». (Белка). «Орешки для белочки». «Конфетные обертки».
32	«Упражнение на дыхание». Сказка про язычок. Развитие фонематического слуха. Пальчиковая гимнастика. Пение гласных звуков.
	Итого: 32 час

ЛИТЕРАТУРА

- Галанова Т.В. Развивающие игры с малышами до 3 лет.- Ярославль, 1996.
- Гришина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста.- М., 1998.
- Зворыгина Е.В. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. – М., 1985.
- Репина З.А., Доросинская А.В. Опосредованная артикуляционная гимнастика для детей дошкольного возраста. – Екатеринбург, 2004.
- Ткаченко Т.А. Речевое и слуховое внимание, фонетическая память, активизация словаря, тренировка дикции и артикуляции, познавательная активность, развитие речи. – М., 2006.
- Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь. – Н.Новгород, 1995.

2.8. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Образовательная деятельность в ГБДОУ включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
 - образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
 - самостоятельную деятельность детей;
 - взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.
- Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:
- совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
 - совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
 - совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
 - совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

-самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребёнка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей.

Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

При организации воспитательно-образовательного процесса обеспечивается единство воспитательных, развивающих, коррекционных и обучающих целей и задач, при этом поставленные цели и задачи решаются, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Организационной основой комплексно-тематического принципа построения Программы являются темы (проекты, праздники, события), которые ориентированы на все направления развития детей дошкольного возраста и посвящены различным сторонам социализации, а также вызывают личный интерес детей к природе, культурным событиям, миру искусства и литературы, традициям семьи, общества и государства. Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет легко вводить региональные и социокультурные компоненты, учитывая специфику образовательного учреждения. Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает единство образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста в соответствии с их индивидуальными возможностями. Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями возрастной группы, другими значимыми событиями. Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период—2-3 недели.

Тема находит отражение в подборе материалов, находящихся в группе, и в центрах активности. Содержание Программы реализуется с учетом принципа интеграции образовательных областей и комплексно - тематического принципа построения воспитательно-образовательного

процесса, который предусматривает объединение комплекса различных видов специфических детских деятельностей вокруг единой «темы».

Тематическое планирование в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей группы, а также приоритетами образовательной деятельности представлены в рабочих программах педагогов ГБДОУ по следующей форме:

Период	Тема	Развернутое содержание работ в разных видах и формах образовательной деятельности	Итоговые мероприятия
--------	------	---	----------------------

Описание особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Приоритетные направления Образовательной программы:

Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей через формирование у них в условиях города привычки к здоровому образу жизни, основ безопасности;

Патриотическая направленность

Большое внимание уделяется воспитанию патриотических чувств, любви к Родине, к городу Санкт-Петербургу и Кировскому району в частности, гордости за их достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим, а город Санкт-Петербург — самый красивый и значимый город в истории страны.

Направленность на нравственное воспитание

Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким, как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.

Направленность на развитие творческой, экологически грамотной личности ребенка.

Воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.

Нацеленность на дальнейшее образование.

Нацеленность на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни (в школе, вузе и др.); понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

Направленность на художественно-эстетическое развитие детей

Нацеленность на развитие ребенка через приобщение ко всем видам искусства: живописи, архитектуре, литературе, театральному искусству через активное использование социокультурного пространства Санкт-Петербурга и истоков русской народной культуры.

Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка.

Направленность на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т.д.)

Использование социокультурного пространства

Придерживаясь вышеперечисленных приоритетных направлений, **Образовательная программа** учитывает **особенности социокультурного пространства** такого большого мегаполиса как Санкт-Петербург и делает дополнительный акцент:

- **на сохранения здоровья ребенка в** условиях большого города, где много соблазнов (н-р, в виде таких мест общественного питания как например «Вкусно и точка», где не всегда предлагается полезная для ребенка пища); **на формировании у детей привычки к здоровому образу жизни и на формировании основ безопасности и жизнедеятельности ребенка;**
- **на патриотическую и нравственную** направленность через **освоение социокультурного пространства** Санкт-Петербурга и Кировского района Санкт-Петербурга в частности с привлечением членов семей воспитанников;
- **на развитии личности** через **приобщение к наследию** культуры страны игорода Санкт-Петербурга;
- **на формировании основ экологической культуры** у детей, проживающих в условиях города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Реализация приоритетных направлений Образовательной программы невозможно без учета социально-культурной среды, без использования социокультурного пространства города Санкт-Петербурга и Кировского района в частности.

Социально-культурная среда (далее - СКС) представляет собой совокупность духовных, организационных и материальных факторов, которые создают условия для формирования личности.

Компоненты СКС:

- система социокультурных событий;
- предметно-пространственный компонент;
- система социокультурных связей.

2.8.2. Содержание парциальных программ, включенных в программу

Парциальные программы, включенные в образовательную программу детского сада, помогают детям заложить основы знаний и пополнить представление детей в таких областях, как:

- формирование полезных привычек для сохранения и укрепления своего здоровья, осознание ценности безопасного и здорового образа жизни;

Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005 (Программа развития).

Авторская программа по данному виду деятельности, подробные методические рекомендации по всем возрастным группам, включая ясельную. Автор предлагает два варианта реализации программы (типовой и инновационный), применимых в традиционных ДООУ и ДООУ нового типа, ориентированные соответственно на репродуктивный метод обучения и метод, основанный на сотрудничестве детей и взрослых.

Содержание:

1.Организация условий для конструирования и художественного труда.

2.Типовой вариант реализации программы.

2.1Дошкольный возраст (младшая группа).

- конструирование из строительного материала, деталей конструкторов;
- сюжетное конструирование;
- конструирование из бумаги;
- свободное конструирование;
- художественный труд (работа с бумагой, картоном, использованным материалом, природным материалом, тканью).

3.Инновационный вариант реализации программы.

3.1.Конструирование в младшей группе.

3.2.Занимательные игры и упражнения по конструированию.

3.3.Задания по конструированию для детей младшей группы.

Планирование по ФОБЖ (формирование основ безопасности жизнедеятельности, в том числе ППД и травматизм)

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
--------	------	----------	---	--	----------------	--	----------------------

Приобщение к культурному наследию СПб

Период	Тема	Ценности	Формы и виды образовательной деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
--------	------	----------	---	--	----------------	--	----------------------

Планирование познавательно – исследовательской деятельности

Месяц	Тема	Содержание	Оборудование и оснащение	Взаимодействие с семьей, соц. партнерами	Отметка о проведении
-------	------	------------	--------------------------	--	----------------------

Формирование математических представлений

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Экологическое воспитание

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Подготовка к обучению грамоте

Месяц	Тема	Содержание	Форма реализации	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	------------	------------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование КДД (культурно – досуговой деятельности)

Месяц	Тема	Ценности	Форма, вид	Оснащение ППРС	Взаимодействие с семьей	Отметка о проведении
-------	------	----------	------------	----------------	-------------------------	----------------------

Планирование театрализованной деятельности

Месяц	Задачи	Направление деятельности	Совместная деятельность	Самостоятельная деятельность	Отметка о проведении
-------	--------	--------------------------	-------------------------	------------------------------	----------------------

Планирование ФИД (физкультурно – игровая деятельность)

Месяц	№	Содержание	Примечание (П, У, В, Т)	Отметка о проведении
-------	---	------------	-------------------------	----------------------

Взаимодействие с семьей и сетевое взаимодействие

Месяц	Название мероприятия	Цель	Форма реализации	Участники взаимодействия	Отметка о проведении
-------	----------------------	------	------------------	--------------------------	----------------------

2.8.4 Проектная деятельность

Реализация целей и задач образовательной Программы обеспечивается в ходе интегрированных комплексно - тематических проектов познавательного - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического, здоровьесберегающего и экологического направления, включающие содержание, соответствующее различным образовательным областям в соответствии с интересами и образовательными потребностями детей в адекватном возрасте форм.

Под интегрированными комплексно - тематическими проектами подразумевается такая форма реализации целей, задач и содержания, которая обеспечивает субъектную позицию всех участников, предусматривает решение программных задач в различных видах деятельности (организованная образовательная деятельность, совместная деятельность взрослого с детьми, самостоятельная деятельность), а также включенность детей в выбор целей, содержания, форм деятельности, способа реализации собственных планов и оценку полученных результатов.

Основным критерием для отбора содержания, форм и, соответственно, результатов проекта, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся погодные условия и события социокультурного окружения, в т.ч. экологического направления.

В целях обеспечения интеграции и комплексности применяется метод погружения. В течение учебного года могут быть осуществлены как общие, так и подгрупповые, и индивидуальные комплексные тематические проекты. Тематика и общее количество комплексно - тематических проектов познавательного - речевого, социально - личностного, художественно - эстетического, здоровьесберегающего и экологического направления, проводимых в течение года, образовательной программой не регламентируется. Последовательность и общая длительность проекта в определенной теме не имеет временной закреплённости, продолжительность может быть от недели до месяца и более, в зависимости от возраста, широты темы и сохраняющегося интереса детей.

Темы проектов выбираются совместно с детьми, обеспечивается баланс инициатив: чем старше дети, тем больше степень их участия в выборе темы и в планировании содержания деятельности. После выбора темы происходит выявление имеющихся у детей представлений по данной теме и вопросов, которые их интересуют, а также источников информации. Все это заносится в так называемую «модель трех вопросов», а затем заносится в план, состоящий из разных видов деятельности и образовательным областям. Основу плана составляют инициативы детей, которые дополняются предложениями воспитателей и специалистов. На этом этапе осуществляется информирование родителей о выбранной теме и их вовлечение в планирование и реализацию проекта. План корректируется, учитываются предложения родителей в содержании, формах и методах работы по проекту. Ежедневно продумывается наполнение центров активности, не только вида деятельности, но и ее содержания, способа реализации собственного плана.

В рамках реализации интегрированного комплексно - тематического проекта педагоги самостоятельно распределяют содержание на организованную образовательную деятельность, совместную деятельность взрослого с детьми и условия для самостоятельной деятельности детей.

Проектная деятельность находит свое отражение как в образовательной Программе, так и в рабочей программе воспитания.

Примерная тематика интегрированных комплексно-тематических образовательных проектов.

Ранний возраст

«Я пришел в детский сад», «Игрушки», «Домашние животные», «Кто живет в лесу?», «Солнышко смеется, а сосульки плачут» и т.д.

Проекты экологической направленности осуществляются в том числе и в рамках реализации международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг».

Особенности международной программы «Эко-школы/Зеленый Флаг» более подробно отражены в рабочей программе воспитания.

2.8.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит идея о том, что за воспитание детей несут ответственность родители, а все остальные институты призваны поддержать и дополнить их воспитательную деятельность (Закон “Об образовании в РФ”, ст. 44). И здесь важен принцип не параллельности, а принцип сотрудничества и взаимодействия.

Участие родителей в жизни малыша не только дома, но и детском саду помогает им:

- преодолеть авторитаризм и увидеть мир с позиции ребенка (смотрю на мир твоими глазами);
- относиться к ребенку как к равному партнеру (допускать его в свою взрослую жизнь);
- понять, что недопустимо сравнивать его с другими детьми (каждый ребенок уникален и он — будущая личность);
- знать сильные и слабые стороны ребенка и учитывать их при воспитании (со стороны педагогу виднее, он специалист);
- проявлять искреннюю заинтересованность в его действиях и быть готовыми к эмоциональной поддержке, совместному переживанию его радостей и горестей;
- установить хорошие доверительные отношения с ребенком.

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ГБДОУ с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

-обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

-обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ГБДОУ и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

Задачи взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся:

-информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ГБДОУ;

-просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

-способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

-построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

-вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Принципы взаимодействия с родителями (законными представителями):

-приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

-открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ГБДОУ; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ГБДОУ и семье;

-взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

-индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ГБДОУ, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

-возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Направления деятельности педагогического коллектива ГБДОУ по построению взаимодействия с родителями (законными представителями):

-**диагностико-аналитическое** направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

-**просветительское** направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ГБДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ГБДОУ; содержании и методах образовательной работы с детьми;

-консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с Образовательной программой в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество в реализации некоторых образовательных задач, вопросах организации РППС и образовательных мероприятий; поддержку образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; разработку и реализацию образовательных проектов ГБДОУ совместно с семьей.

Особое внимание в просветительской деятельности ГБДОУ должно уделяться повышению уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка.

Реализация данной темы может быть осуществлена в процессе следующих направлений просветительской деятельности:

-информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

-своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

-информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ГБДОУ и семьи в решении данных задач;

-знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ГБДОУ;

-информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

-Экологопросветительская деятельность (в рамках реализации программы «Эко-школы/ Зелёный флаг, участником которой ДОУ является с 2016г.

Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

-диагностико-аналитическое направление реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, "почтовый ящик", педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

-просветительское и консультационное направления реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайт ГБДОУ и социальная группа в сети Интернет ; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.

Для вовлечения родителей (законных представителей) в образовательную деятельность целесообразно использовать специально разработанные (подобранные) дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей (законных представителей) с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ГБДОУ. Эти материалы должны сопровождаться подробными инструкциями по их использованию и рекомендациями по построению взаимодействия с ребенком (с учетом возрастных особенностей). Кроме того, необходимо активно использовать воспитательный потенциал семьи для решения образовательных задач, привлекая родителей (законных представителей) к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач.

Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и ГБДОУ является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны ГБДОУ и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.

Формы партнерского взаимодействия с семьями воспитанников ГБДОУ

Изучение семьи и ее образовательных потребностей
<p>Сбор информации:</p> <p><u>О ребенке:</u> (состояние здоровья: анамнез (медицинская карта), психологическая диагностика; протекание адаптации к дошкольному образовательному учреждению (адаптационный лист); индивидуальные особенности ребёнка (личностные, поведенческие, общения); выявление детей и семей группы «риска»;</p> <p><u>О семье:</u> состав семьи; материально-бытовые условия; психологический микроклимат, стиль воспитания; семейные традиции, увлечения членов семьи; заказ на образовательные и оздоровительные услуги; позиция родителей по отношению к воспитанию ребёнка и детскому саду как институту социализации (потребитель, созерцатель, активный участник, партнёр) Беседы, диалоги с членами семей.</p> <p>Наблюдение в ходе общения с собственными и другими детьми, в ходе совместной деятельности. Результаты продуктивной деятельности в ходе конкурсов, выставок.</p> <p>Продукты детско-родительских проектов. Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p> <p>Мнения и заключения специалистов, с которыми сотрудничает ГБДОУ</p>
Анализ информации
Информирование родителей о содержании, ходе и результатах воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
<p>Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Индивидуальные кармашки в родительских уголках группы. Доски, альбомы, портфолио, др. личных достижений ребенка. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Сетевое взаимодействие. Дни открытых дверей. Индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания. Выставки детского творчества. Детские концерты и праздники. Совместные мероприятия с детьми и родителями. Совместное с родителями благоустройство территории (в т. ч. субботники). Совместное оформление групп и учреждения. Совет родителей.</p>
Анализ и обсуждение воспитательно-образовательной работы ГБДОУ
Совместное планирование, корректировка воспитательно-образовательной работы
<p>Совет родителей. Родительское собрание Сетевое взаимодействие. Совместные мероприятия. Мастер-классы, семинары-практикумы, конференции Опрос, анкетирование, интервьюирование.</p>
Целенаправленная работа, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах.
<p>Совместная деятельность (праздники, соревнования, КВНы, субботники, др.). Проектная деятельность. Дни открытых дверей. Семинары-практикумы. Мастер-классы. Совет родителей. Родительское собрание. Сайт ГБДОУ, социальные сети (ВК, Сферум). Информационные стенды. Брошюры, справочники, методические издания. Устные журналы, вечера ответов и вопросов, Создание библиотеки (медиаотеки)</p>
Совместная деятельность

Праздники, досуги, развлечения, челленджи, флешмобы, марафоны, акции
Участие в конкурсах, выставках, концертах, театрализованных представлениях различного уровня (включая районного, городского, регионального).

Уличные ярмарочные гуляния. Соревнования, олимпиады, др. КВНы, викторины, др.
Проектная деятельность.
Деятельность по освоению социокультурного пространства.
Работа по маршрутам выходного дня.
Семинары-практикумы и другие интерактивные формы психолого-педагогического и экологического просвещения родителей.
Создание библиотеки (медиаотеки)
Экскурсия выходного дня.

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ГБДОУ устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ГБДОУ с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста.

Конкретное содержание работы с родителями на текущий учебный год раскрывается в календарном учебном графике, годовом плане, в плане работы с родителями и в рабочих программах педагогических работников групп общеразвивающей направленности

Характеристика семей воспитанников.

Живут в полной семье	16
Живут в неполной семье	2

Состав родительского комитета: 4 человека

Формы дистанционного взаимодействия.

- смс-рассылка
- электронная почта
- социальные сети (группа VK)
- сайт ДОУ
- видео звонок

III. Организационный раздел.

3. Проектирование образовательного процесса

3.1 Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении

В ДОУ разработаны скорректированные режимы дня на холодный и теплый (оздоровительный) период для каждой возрастной группы в соответствии с программными требованиями, требованиями СанПиН, он имеется в разведалках всех групп. Скорректированный режим дня включает в себя следующие режимы:

- в адаптационный период
- в дни школьных каникул
- во время карантина
- в плохую погоду (при неблагоприятных погодных условиях)

Оздоровительный режим используется в летний период работы ДОУ и в соответствии со своим назначением не имеет НОД, так как вся образовательная деятельность с детьми, направленная на закрепление полученных в течение года знаний, умений, качеств, осуществляется во время прогулки, увеличенной на время проведения НОД в холодный период.

В неблагоприятную погоду образовательная работа с детьми осуществляется в помещениях ДОУ. При этом используются все виды игровой деятельности.

При прохождении процесса адаптации режим дня для ребёнка гибкий, строится с учётом особенностей привыкания ребёнка (приход на прогулку, оставление на обед и сон). В течение дня с целью осуществления личностно-ориентированного подхода, учёта индивидуальных особенностей воспитанников, педагогами планируется и организуется индивидуальная работа. Педагоги сопровождают режимные процессы (приём пищи, умывание, одевание) различным лексическим материалом с целью обогащения словаря и усвоения лексико-грамматических категорий. А также проводят индивидуальную работу с детьми, включают в режимные моменты артикуляционную и пальчиковую, корригирующую гимнастики с целью развития речевого дыхания, органов артикуляционного аппарата. В вечернее время воспитатели проводят индивидуальную работу по всем образовательным областям развития дошкольников.

Представленный в программе режим дня детей младшей группы – это продуманная организация питания, сна, содержательной деятельности каждого ребёнка обеспечивает его хорошее самочувствие и активность, предупреждает утомляемость и перевозбуждение (в соответствии с требованиями СанПин).

Режим двигательной активности разработан в соответствии с требованиями СанПиН и реализуемой программой.

3.2 Организация образовательного процесса

3.2.1 Описание организации ежедневной жизнедеятельности воспитанников

Режимы дня в разных возрастных группах разработаны на основе СанПиН.

На самостоятельную деятельность детей 2-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3-4 часов.

Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Питание детей организуется в соответствии с 10-дневным меню.

Планирование образовательно-воспитательного процесса с детьми в ДОУ (календарное планирование) включает следующие блоки:

- непрерывная образовательная деятельность педагога с детьми;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- индивидуальная работа с детьми

В ДОУ введены формы планирования, разработанные педагогическим коллективом в дополнение к календарно-тематическому и утвержденные педагогическими советами.

Организация образовательной деятельности

реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, трудовой, чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

Вариант оформления модели образовательного процесса: планирование в ДОУ по структурным компонентам образовательного процесса.

	Совместная образовательная деятельность педагога и детей	Самостоятельная деятельность	Индивидуальная работа с детьми
	Образовательная деятельность в режимных моментах		
Соц.-комм.			
Позн.			
Речев			
Худ эст.			
Физ.	Утренняя гимнастика		
	Прогулка		

Ежедневный объем и содержание базовых видов деятельности образовательной деятельности определяется ФОП и СанПин, регламентом организации образовательной деятельности в каждой группе, который ежегодно утверждается заведующей ДОУ и

согласовывается старшим воспитателем, где конкретизированы виды организованной образовательной деятельности:

3.3 Система оздоровительных мероприятий.

Формы работы	Время проведения в режиме дня	Особенности методики проведения
Утренняя гимнастика	Ежедневно в группе	Комплекс подобран в соответствии с возрастными особенностями детей.
Игровые минутки (бодрящая гимнастика)	После сна, каждый день	Комплекс состоит из игровых упражнений и основных движений.
Физкультурные минутки	Во время НОД 1,5-2 минуты	Комплекс физич.упражнений с выходом из-за стола.
Динамические паузы (двигательные разрядки)	По мере утомляемости детей.	Проводятся в виде подвиж. игр, танц. движений , элементов релаксации.
Артикуляционная гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой во время НОД	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Пальчиковая гимнастика	Индивидуально, с подгруппой или со всей группой, ежедневно.	Рекомендуется детям с речевыми проблемами. Проводится в любой отрезок времени.
Гимнастика для глаз.	Ежедневно по 3-5 минут в любое свободное время.	Показ педагога.
Умывание прохладной водой	Ежедневно после сна	Проводиться в игровой форме с применением потешек, стихов.
Релаксация	Ежедневно перед сном	Сон под сказку, под колыбельные.
Организация питьевого режима	Ежедневно, по желанию ребёнка	В соответствии питьевого режима ДОУ
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день (при благоприятной погоде)	В соответствии с прогулочными картами группы

ЛИСТ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ № (от до лет) ГБДОУ детский сад № 37 на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя ребенка	Рост		Вес		Группа мебели 09 02	Физическое развитие	Группа здоровья		Физкул группа		Группа закалив.		Рекомендации врача
		09	02	09	02			09	02	09	02	09	02	
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														

Заведующая ДОУ № 37

Воспитатели:

Врач:

Инструктор по ФИЗО:

Медсестра:

Музыкальный руководитель:

3.4. Традиционные мероприятия и события ДОУ и группы.

- участие воспитанников в районных конкурсах художественно- эстетической направленности,
- организация тематических выставок, конкурсов с участием родителей);
- привлечение родителей к совместным мероприятиям,
- дни рождения воспитанников (в группе).

Круг годовых праздников и традиционных событий.

Месяц	Праздники	Тематические мероприятия	События	Досуги	Конкурсы, выставки
сентябрь			День работника ДОУ(27.09)		
октябрь				«Осенины»	Поделок из природного материала
ноябрь		День матери			
Декабрь	Новогодний карнавал				Новогодний калейдоскоп
январь			День полного снятия блокады (27.01)		
февраль		День защитника Отечества	23.02	Защитник Отечества	
март	Праздник бабушек и мам		Международный Женский день – 8 марта		
апрель		День космонавтики	Всемирный день авиации и космонавтики (12.04)	День юмора и смеха	
май			День Победы (09.05) День Города (27.05)	Город мой над Невой	Люблю я всей душой красивый город мой
июнь	День защиты детей	«Зеленый огонек» (ПДД)	01.06.- день защиты детей		
июль			08.07.	День семьи	
август		День Российского флага	22.08.		

Перспективное планирование по нравственно-патриотическому воспитанию

Тема	Направление, задачи	Виды детской деятельности	Реализация (акции, конкурсы, выставки)	Участники
Сентябрь				
«Здравствуй, Детский сад!»	Познакомить детей с детским садом, как ближайшим социальным окружением	Беседа, игровая ситуация «Как я провел лето»	Создание плаката с фотографиями детей «Наши цыплятки-дружные ребятки»	Дети+воспит + родители

«Осень, осень, гости просим»	Формировать элементарное представления об осени, беречь природу	Сбор разноцветных листьев, рассматривание их по величине и форме	Коллективная работа «Букет из осенних листьев»	Дети+воспит.
Октябрь				
«Что нам осень принесла»	Формировать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, воспитывать уважение к труду взрослых	СОИ «Сварим суп для куклы», д/и «Чудесный мешочек»	Выставка работ «Яблоки для куклы» (рисование), лепка «Морковка для зайчика»	Дети+воспит.
«В гости к осени»	Формировать знания детей об осени, воспитывать доброжелательное отношение к животным	Рисование «Листопад», танец с листочками, игра на орешках с муз.сопр.	Выставка рисунков	Дети+воспит.
Ноябрь				
«Кому что нужно?»	Познакомить детей с профессией повара, врача, шофера; воспитывать уважение к труду взрослых	СОИ «Доктор», «Водитель», стихотворение «Мамам всякие нужны»		Дети+воспит.
Дружная семья	Формирование первичных представлений о семье, семейных традициях	СОИ, чтение стихов, движения под музык.сопр.	Коллективная работа	Дети+воспит.
Декабрь				
Новогодняя игрушка	Вызвать интерес и желание к совместному приготовлению новогодней игрушки из различных материалов	Изготовление новогодних поделок	Конкурс, выставка работ «Новогодняя игрушка»	Дети+родители
«Здравствуй, Новый год!»	Создать радостную и праздничную атмосферу ожидания приближающегося праздника	Коллективная работа «Елочка» (аппликация), разучивание стихов, песен	Выставка, новогодний утренник	Дети+родители
Январь				

«Зимовье зверей»	Формировать представление о зиме, побуждать к доброжелательному отношению к лесным животным	Рассматривание слайдов «Звери зимой», игра в снежки, артикуляционная гимнастика	Выставка работ	Дети+воспит.
Февраль				
«Игры-забавы»	Формировать представления о некоторых русских народных забавах в «Широкою масленицу», воспитывать интерес к народным традициям, музыке	Просмотр слайдов, пальчиковая игра «Блины», подвижная игра «Карусель», Солнышко», д/и	Выставка рисунков «Блины для кукол»	Дети+воспит.
«Папин праздник!»	Способствовать доброму отношению детей к своему отцу	Изготовление открыток к 23 февраля, конструирование из природн. мат-ла	Выставка открыток	Дети+воспит.
Март				
«Мамин день!»	Формировать элементарные представления о начальных и празднике, воспитывать уважение и любовь к маме	Рассматривание иллюстраций, СОИ, чтение стихотв., танец «Стрика», игра на ложках, игра «Узнай сыночка или дочку»	Выставка открыток к 8 марта	Дети+воспит.
«Народная игрушка»	Формировать желание и интерес детей к русской матрешке, вызвать интерес играть с ней	Песенка- танец «Мы веселые матешки», д/и «Собери и разбери матрешку», раскраска «Матрешка».	Выставка рисунков	Дети+воспит.
Апрель				
«Мои любимые книжки»	Воспитывать интерес и бережное отношение к книжке	Чтение русских народных сказок, настольный театр, игра- драматизация, д/и, физкультурно- игровая деятельность	Выставка рисунков «Колобок катится по дорожке», лепка «Разноцветные яйца для курочки рябы»	Дети+воспит.
«Весна-красна»	Формировать знания детей о весеннем явлении- солнышке, лучиках; воспитывать доброжелательное отношение к животным и птицам	Хоровод «Вот как мы умеем», танец с ленточками, игры с крупами, игра на муз.инструментах	Выставка поделок	Дети+воспит.
Май				
«Этот день победы»	Вызвать интерес к оформлению флажков (3цв.), дать представление о салюте, как множестве красивых, разноцветных огоньков	Рисование флажков, чтение стихотв. «Салют»	Коллективная работа «Вот какой у нас салют»	Дети+воспит.
«Наш участок»	Воспитывать любовь к природе, показать растения, которые растут на участке,	Рисование «Одуванчик», наблюдение за березкой, бабочками, подвижные	Выставка рисунков	Дети+воспит.

	наблюдать за природой	игры		
Лето				
Русская народная песенка «Ладушки, ладушки»	Познакомить с содержанием русской народной песни, её мелодичностью, напевностью	Прослушивание песенки «Ладушки, ладушки»		Дети+воспит
«Мой любимый город»	Формировать знания детей о родном городе, в котором живешь и называть город	Беседа о городе, рассматривание картинок: улица, дом, магазин, поликлиника. СОО «Поликлиника», конструирование		Дети+воспит
«Транспорт»	Формировать знания детей о транспорте различать его по внешнему виду и называть его	Рисование «Колеса для машины», игра «Покатаем игрушки», конструирование	Выставка рисунков	Дети+воспит

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ФОРМИРОВАНИЯ ЭТИКЕТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У ВОСПИТАННИКОВ	
Что формируется (правило)	Как формируется: в каких видах деятельности (с конкретизацией используемого материала)
Октябрь	
Вместе весело играть	Рассматривание картинки «Вместе весело играть»; игра «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»; чтение стих. «Люби д/с»; д/и «Мы делили апельсин»; СОИ «У куклы Маши День Рождение»
Ноябрь	
Убирай игрушки на свои места	Рассматривание картинки «Убирай игрушки на свои места»; игра «Где живет игрушка»; чтение стих. Э. Успенской «Береги игрушки»
Декабрь	
Куклы, игры рады вам и добрым ласковым рукам	Рассматривание картинки «Куклы рады вам, добрым ласковым рукам»; Г.П. Шамаева «Береги игрушки»; д/и «Что без чего?» (машина без колес); СОИ «Магазин игрушек»
Январь	
С книжкой ты дружи, книжку береги	Рассматривание картинки «С книжкой ты дружи, книжку береги»; чтение стих. «Береги игрушки, книжки»; СОИ «К куклам в гости» (мы подарим им книжки)
Февраль	
Всем детям вежливыми надо быть «Пожалуйста», «Спасибо» говорить	Чтение стих. М. Дружининой: «Что такое здравствуйте», «Что за слово», «Простите»; игра «Давай поздороваемся»; хоровод с куклами
Март	
Умей играть самостоятельно	Чтение стих. Г.П. Шамаева «Умей играть самостоятельно», Г. Лагздынь «Почему один Егорка»; д/и «Шнуровочка», «Мозайка», «Вкладыши»
Апрель	
Шумные игры ребятам вредны	Чтение стих. Г.П. Шамаева «Не гоняй мяч в группе», «Не играй в группе в шумные игры»; игра «Дождик»
Май	
Решай споры словами, а не кулаками	Чтение стих. А. Барто «Подружки», Г. П. Шамаева «Помогай друзьям мириться»; игра «Позови»; хоровод «Пузырь»; д/и «Игрушки для Тани и Вани»
Лето	
Бережем природу	Речь с движениями «Садовник», пальчиковая игра «Жужелица», «Цветок» «Птичка», хороводная игра «За малиной в лес пойдём», «Во поле березка стояла», чтение потешки «Травушка-муравушка», СОИ «В лес за листочками»

Перспективное планирование по расширению ориентировки в окружающем мире и развитию речи, приобщению детей к художественной литературе		
Тема (неделя)	Вид деятельности и тема игры-занятия	Задачи
«Знакомство с группой и игрушками» (1-2 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем</p> <p>Д/игра «Давайте познакомимся!»</p> <p>Развитие речи</p> <p>Д/игра «Найди по описанию»</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p> <p>«Разучивание стихотворения</p> <p>А. Барто «Лошадка» (из серии «Игрушки»)</p>	<p>Формировать представление о том, как ориентироваться в помещении своей группы, на участке.</p> <p>Развивать память, связную речь и внимание. Подбор и группировка игрушек по форме, цвету. Воспитывать бережное отношение к предметам групповой комнаты.</p>
«Как я устроен»(3 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>«Д/игра «Кто у нас хороший?»</p> <p>Развитие речи «Н. Саконская «Где мой пальчик?»</p>	<p>Формировать представление о себе как человеке; об основных частях тела, их назначении.</p> <p>Обогащать и активизировать речь.</p>
«Деревья»(4 неделя)	<p>Развитие речи «Чтение сказки «Маша и медведь»</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Заучивание русской народной песенки «Из-за леса, из-за гор»</p> <p>Расширение ориентировки в окружающем.</p>	<p>Формировать представления о деревьях (ствол, ветки), различать лиственные и хвойные деревья. Воспитывать бережное отношение к растениям.</p> <p>Познакомить с песенкой, поощрять попытки прочесть стихотворный текст целиком.</p>
«Что нам осень подарила (овощи, фрукты)» (1-2 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем «Что нам осень принесла?»</p> <p>Развитие речи Д/игра «Что растет на огороде»</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Рассказывание русской народной сказки «Репка» . Д/упражнение «Кто, что ест?»</p>	<p>Формировать умение узнавать овощи по цвету, величине, называть их; различать по внешнему виду фрукты и овощи.</p> <p>Напомнить содержание сказки, вызывать желание рассказывать вместе, способствовать активизации речи.</p>
Детский сад на весь семья (3 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>«Рассматривание картины «Дети играют в кубики»</p> <p>Развитие речи «Знакомство с музыкальным залом. Д/игра «Что звучит?» - знакомство с музыкальными инструментами и. (колокольчик, барабан, погремушка)</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Чтение: В.Приходько «Друзья» пер. с польск.»</p>	<p>Формировать первоначальные представления о назначении отдельных помещений детского сада, его сотрудниках; развивать первоначальные умения выполнять требования к поведению в детском саду.</p> <p>Развивать умение ориентировать в помещении детского сада; музыкально-ритмическое восприятие.</p>
Ферма (4 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем. Развитие речи «Кто как кричит?»,</p> <p>А.Барто «Наши уточки с утра»</p> <p>Приобщение к художественной литературе «Чтение: Г.Лагздынь «Петушок»</p>	<p>Познакомить с характерными особенностями внешнего вида, поведения, образа жизни домашних животных и их детенышей, учить узнавать по описанию. Воспитывать бережное и заботливое отношение к домашним животным.</p> <p>Познакомить со стихотворением, развивать память.</p>
«Листопад, листопад, листья жёлтые летят» (1 неделя)	<p>Расширение ориентировки в окружающем.</p> <p>Осенний праздник</p> <p>Развитие речи</p> <p>Рассматривание картины «Осень золотая»</p> <p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе,</p> <p>умения определять погоду по внешним признакам. Познакомить с содержанием русской народной песенки;</p>

	«Чтение русской народной песенки «Бежала лесочком лиса с кузовочком»	совершенствовать память и внимание, поощрять попытки повторить текст песенки.
«Домашние животные и их детёныши» (2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем «Домашние животные» Развитие речи «Рассказывание по сюжетной картине «Кошка с котятами» Приобщение к художественной литературе «Заучивание потешки «Пошёл котик на торжок»	Формировать навыки называть домашних животных и их детёнышей, воспитывать у детей доброе отношение к домашним животным. Познакомить с сюжетной картиной. Развивать связную речь, отвечать на вопросы. Формировать умение слушать текст, проговаривать его вслух, стимулировать внимание, память.
«Одежда»(3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем «Кто что носит?» Развитие речи «Оденем куклу Катю на прогулку» Приобщение к художественной литературе «Чтения стихотворения П.Воронько «Обновки».	Формировать умение называть по внешнему виду одежду, Познакомить с назначением предметов одежды и их значением для человека. Познакомить с содержанием стихотворения, обогащать словарь.
«Моя семья»(4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Рассматривание иллюстраций по теме: «Моя семья» Развитие речи «Рассматривание картины «Мама моет посуду» Приобщение к художественной литературе «Драматизация сказки «Маша и медведь» обр. М.Булатова»	Формировать первоначальные представления о своей семье, о возрастных различиях родственников. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей (жалость, сочувствие, забота) Помочь вспомнить содержание сказки; прививать интерес к драматизации.
«Зима» (1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «В январе, в январе, много снега во дворе». Развитие речи «Чтение русской народной потешки «Ой, ты зайка пострел»	Формировать представления о зимних явлениях природы, о красоте зимнего пейзажа (кругом бело, светло, снег сверкает на солнце), эстетическое отношение к окружающей природе. Познакомить с потешкой, со стихотворением-загадкой;
«Птицы» (2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем «Накормим птиц» Развитие речи «Снегирёк» пер.с нем. В.Викторва Приобщение к художественной литературе «Заучивание потешки «Сорока – белобока»	Расширять представления о поведении птиц, формировать умения различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за ними, подкармливать. Познакомить детей с немецкой песенкой; развивать способности активно проговаривать простые и более сложные фразы
«Обувь» (3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем «В обувном магазине» Развитие речи «Чтение песенки «Наша Маша маленька» Приобщение к художественной литературе «Чтение песенки «Сапожника»	Формировать навыки называть по внешнему виду обувь, различать сходные между собой предметы. Познакомить с назначением обуви и их значением для человека. Познакомить с содержанием народной песенки; слушать и отвечать на вопросы; воспроизводить текст без помощи взрослого.
«Новый год»(4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Здравствуй, праздник, Новый год» Развитие речи «Чтение стихотворения: Н.Пикулева «Надувала кошка шар» Приобщение к	Формировать элементарные представления о празднике. Создать эмоционально положительный климат в группе.

	художественной литературе «Рассказывание: «Три веселых братца» пер. с нем. Л.Яхнина	Обогащать и активизировать речь детей; различать желтый, красный, синий цвета.
«Каникулы»(1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Отдых всей семьей (беседа)» Развитие речи « Заучивание русской народной песенки «Ой, ду-ду, ду-ду, ду-ду!, Сидит ворон на дубу»	Формировать у детей умение отвечать на вопросы, рассказывать о проведенных каникулах и о правилах безопасности дома. Упражнять в произношении звукоподражений, поощрять попытки повторить строчки из текста с помощью взрослого.
«Зимние забавы» (2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Рассматривание картины «Зимние забавы». Зимние забавы детей и их родителей» Развитие речи «Заучивание потешки: «Чики, чики...» Приобщение к художественной литературе «Покатились санки вниз» (З.Александрова)	Формировать представления о зимних играх детей. Упражнять в произношении звукоподражаний, вызвать симпатию к персонажам потешки; создать радостное настроение.
«Транспорт»(3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Едем на автобусе» Развитие речи «А.Барто «Грузовик» II часть: Д/игра «Машины едут по городу» Приобщение к художественной литературе « Заучивание русской народной песенки «Чики-чики, кички»	Познакомить детей с транспортными средствами, учить различать и называть по внешнему виду: грузовые, легковые автомобили (троллейбус, машину, автобус); частей (кабина, руль, колесо). Познакомить с содержанием стихотворения; в процессе рассматривания рисунка или игрушки активизировать речь; Формировать навыки различать действия противоположные по назначению (стоять – ехать)
«Домашние птицы» (4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. Рассматривание альбома «Домашние птицы» Приобщение к художественной литературе «Чтение: Жуковский «Птичка»	Познакомить детей с домашними птицами (петух, курица, цыплята, утки, гуси, индюк). Формировать представление детей внимательно слушать, отвечать на вопросы. Создать радостное настроение. Развивать память.
«Мебель»(1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «К нам гости пришли» Приобщение к художественной литературе «Рассказывание сказки Л.Толстого «Три медведя»	Познакомить с понятием «мебель», назначением и предметами мебели, узнавать и называть по внешнему виду мебель, части и детали разных предметов, различать между собой объекты (диван, кресло).
«Я Человек: Я - мальчик, я - девочка» (Гендерное воспитание) (2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Мы мальчики и девочки» Развитие речи «Чтение стихотворения: А.Барто «Девочка - ревушка» Приобщение к художественной литературе «Ты, собачка, не лай» пер. с молд. И.Токмаковой К.Чуковский «Федотка»	Формировать у детей первоначальные представления о себе как носителя видовой человеческой сущности (имя), собственной принадлежности в соответствии с внешними признаками (одежда, прическа). Познакомить с произведением, помочь понять его содержание, продолжать учить рассматриванию картин (отвечать на

		вопросы, задавать вопросы, слушать объяснения воспитателя или сверстников)
«Труд взрослых»(3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Рассматривание иллюстраций «Труд взрослых» Развитие речи «Кто нам помогает» (о младшем воспитателе) Приобщение к художественной литературе «Чтение: В.Берестов «Больная кукла»	Воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Формировать навыки слушать стихотворения без наглядного сопровождения; учить разнообразным играм с куклой.
«Мой папа»(4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Мой папа» Развитие речи «Прослушивание стихотворения «Бравые солдаты!» Приобщение к художественной литературе «Э.Мошковская «Приказ» (в сокр.)»	Формировать первоначальные представления об армии, вызвать желание быть похожими на своих пап. Расширять словарный запас детей, учить воспринимать на слух не большие произведения, побуждать к проговариванию новых слов.
«Мамы всякие нужны» (1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Мамочка любимая» Развитие речи «Чтение: М.Лермонтов «Спи, младенец» Приобщение к художественной литературе «С.Капутикян «Все спят»	Познакомить с праздником 8 марта. Формировать нравственно-эстетические качества, воспитывать чуткое отношение к мамам, бабушкам; желание заботиться о них, защищать, помогать им, согласовывать слова в предложениях, повторять фразы вслед за воспитателем.
«Неделя безопасности»(2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Беседа с детьми: «Опасные предметы» Приобщение к художественной литературе «Чтение: С.Маршак «Сказка о глупом мышонке»	Формировать представления об опасных для человека, окружающего мира, природы, ситуациях, и способах поведения в них; познакомить с правилами безопасности дорожного движения.
«Посуда» (3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Куклы у нас в гостях» Развитие речи «Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» в обр. Ушинского» Приобщение к художественной литературе «Заучивание русской народной песенки «Ладушки, ладушки...»	Формировать представление узнавать и называть по внешнему виду столовую и чайную посуду, различать между собой. Познакомить с назначением и свойствами посуды. Развивать способность активно проговаривать простые фразы; согласовывать слова в предложении; воспитывать доброту, отзывчивость.
«Народная игрушка» (4 неделя)	<u>Расширение ориентировки в окружающем</u> «Дымковская игрушка» <u>Развитие речи</u> «Рассматривание сюжетных картинок» <u>Приобщение к художественной литературе</u> «Чтение сказки «Козлята и волк»	Знакомить с народным творчеством на примере народных игрушек (дымковская игрушка) Формировать навыки рассматривать картину. Познакомить с содержанием сказки. Побуждать называть знакомые предметы из прочитанного.
«Рыбы» (1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. Д/игра «Кто живет в аквариуме?» II часть: «Собери рыбку» (разрезные картинки) Развитие речи «Беседа «Как заботится о	Расширять знания о декоративных рыбах, познакомить со средой обитания рыб (вода, песок, камешки, растения), формировать доброе отношение к

	рыбке» Пальчиковая игра «Рыбка плавает в водичке» Приобщение к художественной литературе «Чтение: КЧуковский «Путаница»	окружающему миру. Познакомить с произведением, рассматривать иллюстрации в книгах, активизировать речь
«Ветер, ветерок (неживая природа)» (2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Ветерок, подуй слегка» - опыты с ветром. Приобщение к художественной литературе «Обыгрывание потешки «Водичка- водичка»	Познакомить с природным явлением ветер, учить определять ветреную погоду (раскачиваются деревья, гнутся ветки). Формировать навыки внимательно слушать и наблюдать; побуждать детей вслед за взрослым повторять строчки потешки.
«Весна» (3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Весна - красна» Развитие речи Д/игра «Кругом вода» Приобщение к художественной литературе Чтение стих. А.Плещеева «Сельская песенка»	Познакомить с характерными признаками весны. Формировать общие представления о весенних явлениях природы (свойствах снега; весной солнце светит и согревает землю), эстетическое отношение к окружающей природе. Формировать навыки согласовывать слова в предложении, развивать память.
«Комнатные растения» (4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Бегония цветет» Приобщение к художественной литературе «Заучивание заклички «Солнышко, ведрышко»	Формировать представление о комнатных растениях, о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей бережное отношение к ним. Познакомить с русской народной закличкой, обогащать и активизировать речь,
«Город, в котором мы живём» (1 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Рассматривание картины «На улице города». Развитие речи «Теремок» обр. М.Булатова» Приобщение к художественной литературе «Чтение рассказа Л.Н.Толстого «Спала кошка на крыше»	Формировать умение называть город, в котором живут дети. Знакомить детей с понятием «Дом», развивать навыки общения, учить внимательно слушать художественное произведение имитировать повадки животных, в соответствии с текстом, воспитывать интерес к игре-инсценировке
«Насекомые»(2 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Д/игра «Кто ползает, кто летает» Развитие речи «Знакомство с насекомыми (бабочки, божьи коровки, мухи, кузнечики) на нашем участке» Приобщение к художественной литературе «Чтение: В.Бирюков «Под листочком жук проснулся»	Формировать представления о насекомых, желании наблюдать за ними, характеризовать внешний вид и поведение, различать насекомых. Воспитывать доброе отношение к насекомым.
«Первоцветы»(3 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. «Расцвели цветочки у меня в садочке» «Цветы» (мозаика) Развитие речи «Чтение: Г.Сапгир «Кошка» Приобщение к художественной литературе Чтение: А.Введенский «Мышка»	Формировать представления об одуванчике, выделять характерные особенности, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы. Воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать).

«Скоро лето»(4 неделя)	Расширение ориентировки в окружающем. Д/игра «Когда это бывает?» Развитие речи «Рассматривание предметных картинок «Лето» Приобщение к художественной литературе «Чтение стихотворения «Здравствуй лето»	Формировать у детей элементарные представления о летних изменениях в природе. Познакомить с приметами времени года – лето. Познакомить со стихотворением, развивать память, поощрять желание повторять строчки стихотворения
«Обитатели уголка природы»	Расширение ориентировки в окружающем. «Обитатели уголка природы. Рассматривание»- Развитие речи «Чтение потешки «Улитка, улитка, покажи рога» Приобщение к художественной литературе «Чтение: А.Барто «Кто как кричит»	Формировать представления о рыбках в аквариуме (плавают); в клетке – птичка (летает, пьет воду, клюет корм). Воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы.
«Свойства воды»	Расширение ориентировки в окружающем. «Что плавает, что тонет» (опыты). Развитие речи «Чтение потешки « Водичка – водичка». З.К.Р.: звук «с» - песенка водички» Приобщение к художественной литературе «Чтение: Д.Биссет «Га-га-га»	Формировать элементарное представление о свойствах воды (цвет, прозрачность, льется и т.д.), ее пользе, устанавливать простейшие причинно следственные связи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.
Свойства песка	Расширение ориентировки в окружающем. «Песок сухой и песок мокрый» (опыты).	Формировать элементарное представление о свойствах песка (цвет, сыпется и т.д.), ее пользе, учить устанавливать простейшие причинно следственные связи. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.

Перспективное планирование культурно -досуговой деятельности.				
Вид	Название (тема)	Цели, задачи	Оснащение (артибуты, пособия)	Взаимодействие с семьей, со специалистами, педагогами
Октябрь				
Тематическое развлечение	«Встречаем осень!»	Знакомство с осенью. Формировать навыки действовать по сигналу, выполнение музыкально ритмических движение.	Листья, ёж, белка, орехи, зонт, корзинка, солнышко на палочке, диск	Родители помощь в оформлении группы
Ноябрь				
Тематический досуг	Кукольный театр «Маша и медведь»	Формировать интерес к театрально игровой деятельности, вызвать радостное чувство от участия в игре	Ширма, куклы «Биба-бо», музыкальное сопровождение	Родители помощь в оформлении группы
Декабрь				
Тематическое развлечение	«Новый год у ворот»	Формировать интерес к новогоднему представлению, вызвать радостное чувство от участия в празднике.	Костюмы	Родители
Январь				
Физкультурный досуг	«Наш друг транспорт»	Развивать двигательную и познавательную активность, побуждать детей быть активными	Фонограмма со звуками транспорта	Родители участие в игровой деятельности
Февраль				
Тематическое развлечение (фольк.)	«В гости к масленице!»	Знакомство с малыми формами фольклора, русской традиции. Встреча весны, проводы зимы	Чучело масленицы, блины, платочки, бумажные тарелочки, краски, кисти, солнышко – картинка	Родители помощь в оформлении группы
Март				
Утренник	«Мамочка моя!»	Формировать представление о празднике 8 марта, о наступлении весны. Воспитывать желание помочь маме.	Цветы искусственные, музыкальное сопровождение	Родители
Апрель				
Тематическое развлеч.	«В гости к солнышку!»	Закрепление знаний о цвете. Развитие мелкой моторики, закрепления умений выполнять музыкально ритмические движения.	Игрушечная мышка, белка, зайчик, медведь, птичка, солнышко.	Родители- помощь в оформлении группы
Май				
Тематич. развлечение	«Теремок»	Вызвать интерес к сказке, развивать эмоциональную отзывчивость	Деревянный теремок, костюмы героев сказки.	Родители участие в показе сказки
Лето				

Тематич. развлечение	«Пчелка Майя»	Вызвать радость от участия в мероприятии, ознакомление с природой	Клумба, Майя, сборный	Пчелка цветок	Родители помощь в оформлении группы
-------------------------	------------------	---	-----------------------------	------------------	---

Перспективный план физкультурно-игровой деятельности			
Месяц	№	Содержание (тема, сюжет, Название п/игр, заданий)	Примечание (П, У,В,Т)
Октябрь	1.	«Листопад»	П
	2.	«Найди листок по цвету»	У
	3.	«Замена листьев на грибы»	В
	4.	«Тучка»	Т
Ноябрь	1.	«У медведя во бору»	У
	2.	«За малиной в лес пойду»	П
	3.	Замена медведя на пса «Лохматый пес»	В
	4.	«Птички в гнездышках» Персонаж-птичка, бежать в опред. место	У, В
Декабрь	1.	«Дед Мороз»	Т
	2.	«Собачка и воробьи» Замена Д.Мороза на собачку	В
	3.	«На елку»	У, В
	4.	«Ворона и собачка»	П
Январь	1.	«Зайка, выйди в сад»	П
	2.	«Мишка, мишка, что ты спишь?» Замена персонажа + бег	У, В
	3.	«Зайка серый» Смена движений + прыжки	В
	4.	«Дед Мороз»	т
Февраль	1.	«Светофор»	П
	2.	«Паровоз» Замена транспорта	В
	3.	«Мы едем, едем, едем...» Добавление персонажей, действие по сигналу	У, В
	4.	«Пожарные» Замена движений, игры с водой	Т
Март	1.	«Птички, раз! Птички, два!» Имитация движений	П
	2.	«Воробушки и автомобиль» Действия по сигналу + бег	У
	3.	«Сова» замена автомобиля на сову	В
	4.	«Непослушный козел» Добавление персонажей, имитация животных	В,Т
Апрель	1.	«Мы веселые ребята»	П
	2.	«Ой, что за народ» Смена темпа движения	В
	3.	«У скамейки» Смена движений	В
	4.	«Найди свою скамейку»	У

Май	1.	«Цыплята и собачка»	П
	2.	«Кошка и мышки» Смена персонажей	В
	3.	«Музыкальные ребята» Смена персонажей, движений, прыжки	У, В
	4.	«Солнечные зайчики» Смена персонажей и движений, прыжки в разных направлениях	У,В
Лето	1	«Мы веселые ребята»	п
	2	«Непослушный козел» Добавление персонажей, имитация животных	у
	3	«У скамеечки» Смена движений	В
	4	«Кошка и мышки» Смена персонажей	В

П –повтор

У- усложнение

В- вариант

Т- творчество(компонент, задание, игра)

Перспективное планирование по конструированию. Куцакова.Л.В	
неделя	Организованная образовательная деятельности
	Сентябрь
1	<p>Занятие 1. «Дом- башня из кубиков одного размера». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить башню из кубиков, накладывать кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки удерживать внимание Активизировать пассивный и активный словарь детей (возьми, сделай, поставь дом, посади кошечку на домик, мяу-мяу). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 2. «Дом- башня из трех кубиков одного размера». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить башенку из трех кубиков одного размера. Накладывая кубик на кубик. Развивать мелкую моторику. Формировать навыки удерживать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Возьми, сделай, поставь, дом, посади собачку на домик, гав-гав)</p>
3	<p>Занятие 3 «Машина» Программное содержание: Формировать представление о том, как строить машину накладывать кубик на кирпичик. Познакомить с новой деталью кирпичик. Обогащать сенсорный опыт детей, различать постройку по цвету, форме (кирпичик кубик) Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность(складывать кубики в коробку)</p>
4	<p>Занятие 4 «Автобус» Программное содержание: Формировать представление о том, как строить машину. Накладывать кубик на пластину. Познакомить с новой деталью пластина. Обогащать сенсорный опыт детей. Различать постройку по цвету, форме (пластина, кубик). Развивать внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (едет, би-би . кубик, кирпичик) Воспитывать аккуратность(складывать кубики в коробку)</p>
	Октябрь
1	<p>Занятие 5 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 6 «Дорожки из кирпичиков одного цвета». Программное содержание: Формировать представление о том, как строить дорожку из кирпичиков плотно прикладывая кирпичик к кирпичику. Развивать мелкую моторику. Акцентировать внимание на цвете(красная дорожка). Активизировать активный и пассивный словарь детей (кап-кап, топ-топ, кирпичик, дорожка). Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>Занятие 7 «Стол» Программное содержание. Формировать представление о том, как строить стол, накладывать кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов-кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик).</p>

	Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
4	Занятие 7 «Стол» Программное содержание. Формировать представление о том, как строить стол, накладывая кирпичик на кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стол, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Ноябрь	
1	Занятие 8 «Стул» Программное содержание. Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 8 «Стул» Программное содержание. Формировать представление о том, как строить стул, Прикладывая кирпичик к кубик. Делать постройку устойчивой. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали двух видов - кубик, кирпичик. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
3	Занятие 9 «Стул и стол». Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку, используя разнообразный материал. Обогащать сенсорный опыт сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
4	Занятие 10 «Стол и стул» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции. Строить стол и стул, используя приёмы наложения и приложения Обогащать сенсорный опыт детей различать детали двух видов (кубик, кирпичик) Замена детали другим цветом. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, стул, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Декабрь	
1	Занятие 11 «Загородка из кирпичиков» Программное содержание. Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Мау, мяу, ко-ко, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).

2	<p>Занятие 12 «Забор из кирпичиков для собачки» Программное содержание. Формировать представление о том, как ставить кирпичик вертикально к поверхности стола. Обогащать сенсорный опыт детей различать и понимать слово « кирпичик. Акцентировать внимание детей на цвете (красный заборчик) Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай, ай, гав, гав, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>Занятие 13 «Скамейка для матрёшки» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
4	<p>Занятие 14 «Цветные скамейки», Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету(красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устала, прыгала, топ-топ, ля-ля-ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
Январь	
1	<p>Занятие 15 «Домик» Программное содержание. Познакомить с новой деталью призма, накладывать призму на кубик, возводить постройку вверх. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме (кубик, призма, крыша). Активизировать активный и пассивный словарь детей (крыша, домик, гуляла, пела песенку ля, ля, ля). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
2	<p>Занятие 16 «Башня из двух кубиков Программное содержание. Формировать представление о том, как возводить постройку вверх. Различать величину кубика большой, маленький. Активизировать активный и пассивный словарь детей (большой, маленький, петушок, ку-ка-ре-ку). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
3	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.</p>
4	<p>Занятие 17 «Диван» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать мебель, к кирпичику, поставленному на длинную узкую сторону приставлять кирпичик положенный плашмя. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Диван, куколка устала, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность складывать кубики в коробку.</p>
Февраль	

1	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание. Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кровать, зайчик, кирпичик, баю-бай.) Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
2	<p>Занятие 18 «Кровать» Программное содержание. Формировать представление о том, как к кирпичику положенному плашмя, приставлять кирпичики, с боков поставленные на узкую сторону. Развивать мелкую моторику, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. (Кровать, зайчик, кирпичик, баю-бай.) • Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
3	<p>Занятие 19 «Диван и стол» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку с использованием разнообразного материала, сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме кубик, кирпичик. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Стол, диван, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
4	<p>Занятие 20 «Кровать и дорожка» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать два предмета разной конструкции, объединяя их в один сюжет. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету кубик, кирпичик, красный, синий. Активизировать активный и пассивный словарь детей (Кровать, дорожка, топ-топ, баю-бай, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Март	
1	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание. Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
2	<p>Занятие 21 «Загородка из кирпичиков и кубиков для собачки» Программное содержание. Формировать представление о том, как детей ставить кирпичики на короткую узкую грань, при этом чередуя строительные детали по форме. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали кубик, кирпичик. Акцентировать внимание на цвете красный зелёный заборчик) Активизировать активный и пассивный словарь детей (Ай-Ай, Гав-гав). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>
3	<p>Занятие 22 «Ворота» Программное содержание. Формировать представление о том, как делать простейшие перекрытия, соединяя две детали третьей. Развивать мелкую моторику, координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей (ворота, устала, летела, села пи-пи-пи). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
4	<p>Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторик. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны,</p>

	словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Апрель	
1	Занятие 23 «Ворота и заборчик» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства забора, ворот. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны, словарь детей(ворота, заборчик. кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
3	Занятие 24 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)
4	Занятие 25 «Дом и машина» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства дом, машина. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, машина, кубик, кирпичик). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
Май	
1	Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
2	Занятие 26 «Ворота, дорожка и дом» Программное содержание. Формировать представление о том, как сооружать постройку для игры. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивны словарь детей (дом, ворота, дорожка, кубик, кирпичик, призма, крыша). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).
3	«Домики для матрешек» Программное содержание. Развитие элементарных конструктивных навыков в процессе действия со строительными деталями. Формировать представление о том, как строить перекрытия. Развивать цветовое восприятие. Развивать стремление к игровому и речевому общению. Разбирать постройки, складывать

	детали в коробку, убирать игрушки.
4	<p>Занятие 27 «По замыслу детей» Программное содержание. Закреплять приобретенные навыки строительства. Развивать мелкую моторику. Координацию обеих рук, устойчивое внимание. Активизировать активный и пассивный словарь детей. Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку).</p>
Лето	
	<p>Занятие 28 «Цветные скамейки и дорожки» Программное содержание. Формировать представление о том, как объединять постройки в сюжет. Закреплять умения сооружать сложные постройки и соединять две строительные детали. Делать перекрытия на устойчивой основе, кладя кирпичик на углы двух опорных раздвинутых кубиков. Развивать устойчивое внимание. Обогащать сенсорный опыт детей, различать детали по форме и цвету (красный, синий). Активизировать активный и пассивный словарь детей (скамейка, устал, дорожка). Воспитывать аккуратность (складывать кубики в коробку)</p>

Перспективное планирование игр-занятий с дидактическим материалом (обогащение сенсорного опыта)		
неделя	Тема	Тема игры-занятия (Задачи)
Сентябрь		
1-2	«Знакомство с группой и игрушками»	«Разноцветная пирамида» Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.
3	«Как я устроен»	«Кукла Катя» Формировать умение собирать разрезную картинку из 4 частей. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать чувство прекрасного.
4	«Деревья»	«Яблоня» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине. Развивать мелкую моторику рук.
Октябрь		
1-2	«Что нам осень подарила (овощи, фрукты)»	«Кто в домике живёт» Развивать слуховое внимание. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания. Обогащать сенсорный опыт детей
3	«Детский сад нам всем семья»	«Пузырь» Развивать речевое дыхание и звукового аппарата. Формировать умение действовать по инструкции воспитателя. Воспитывать доброе отношении к друг другу.
4	«Ферма»	«Домики для зверят» Развивать умение различать предметы по величине и цвету. Формировать умение соотносить предмет и отверстие. Развивать зрительную память, усидчивость.
Ноябрь		
1	«Листопад, листопад, листья жёлтые летят»	«Грибочки» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и катулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.)
2	«Домашние животные и их детёныши»	«В лес по грибы» Формировать умение бегать в разных направлениях не мешая друг другу. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений, ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;
3	«Одежда»	«Собери радугу» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный). Составлять разрезные картинки из двух частей
4	«Моя семья»	«Умные крышечки» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, жёлтый, зелёный); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объёмные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков
Декабрь		
1	«Зима»	«Украшим ёлочку» Развивать мелкую моторику пальцев; пользоваться прищепкой; развитие внимания, наблюдательности, величины объекта, обогащать сенсорный опыт детей.
2	«Птицы»	«Уточка в гостях у ребят» (игрушки- вкладыши) Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Воспитывать уважение к окружающей среде.

3	«Обувь»	«Собери колечки» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков.
4	«Новый год»	«Наряди ёлку» Развивать мелкую моторику пальцев. Формировать умение соотносить предметы по форме и цвету. Воспитывать чувство прекрасного.
Январь		
1	«Каникулы»	«Умные крышечки» Развить мелкую моторику рук, зрительное и пространственное восприятие. Формировать зрительную память, внимание детей. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
2	«Зимние забавы»	«Матрёшка» Закрепить умение собирать матрёшку в определённом порядке. Развивать зрительное внимание, память, активизировать мышление. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы.
3	«Транспорт»	«Паровозик» из пуговиц» Познакомить детей с транспортными средствами, учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили (троллейбус, машину, автобус) и частей (кабина, руль, колесо). Развивать мелкую моторику пальцев рук, творческую фантазию, закрепить геометрическую фигуру – круг.
4	«Домашние птицы»	«Чья птица дальше улетит» Выбатывать длительное, направленное, плавное ротового выдоха. Активизировать мышцы губ. Формировать знания детей о птицах. Формировать словарь: летит, клюет, поет. Воспитывать усидчивость.
Февраль		
1	«Мебель»	«Стол и стул» Познакомить с понятием «Стул, стол». Развивать умение различать предметы по величине; формировать умение группировать предметы по цвету; Воспитывать доброе отношение к друг другу
2	«Я Человек: Я - мальчик, я - девочка» (Гендерное воспитание)	«Что одеть на прогулку» Обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать разрезную картинку из 2-х частей. Воспитывать аккуратность.
3	«Труд взрослых»	«Не разбуди куклу» Развивать умение пользоваться тихим голосом. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать доброе отношение к друг другу.
4	«Мой папа»	«Кто внимательный?» Формировать зрительную память, внимание детей. Развивать остроту слуха, умение правильно воспринимать словесную инструкцию независимо от силы голоса, которым ее произносят; Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
Март		
1	«Мамы всякие нужны»	«Цветок для мамы» Развивать мелкую моторику рук Формировать нравственно-эстетические качества. Воспитывать чуткое отношение к мамам, бабушкам, желание заботиться о них, защищать, помогать им.
2	«Неделя безопасности»	«Дорожные знаки» Познакомить детей с дорожными знаками, называть и узнавать основные дорожные знаки (Дорожный переход) Воспитывать внимательное отношение к участникам

		движения.
3	«Посуда»	«Кружки для чая» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).
4	«Народная игрушка»	«Собери Матрёшку» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета.
Апрель		
1	«Рыбы»	«Рыбка» Формировать знания о цветовой гамме. Развивать моторику посредством развития тактильной чувствительности как основы «ручного интеллекта». Анализировать, сравнивать, обобщать;
2	«Ветер, ветерок (неживая природа)»	«Дорожка из камней» Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем.
3	«Весна»	«Цветик-семицветик» Формировать навыки детей складывать цветков из лепестков. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать у детей эстетическое отношение к окружающему их миру природы
4	«Комнатные растения»	«Собери цветков» - разрезные картинки» Дать детям представление о комнатных растениях, о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений. Воспитывать у детей бережное отношение к ним. Формировать навыки детей собирать картинку из частей по образцу, развивать внимание, мышление.
Май		
1	«Город, в котором мы живём»	«Окна для нашего дома» Упражнять в соотношении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.
2	«Насекомые»	«Божья коровка» Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками. Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Воспитывать аккуратность, усидчивость.
3	«Первоцветы»	«Ромашка» Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; Развивать мелкую моторику рук.
4	«Скоро лето»	«Собери картинку из частей» Формировать умение собирать картинку из частей по образцу. Развивать мелкую моторику рук
Лето		
1	«Свойства воды»	«Дождик» Формировать умение детей собирать картинку из частей по образцу. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, умение видеть и понимать природу, желание сохранить ее красоту.
2	«Бережем природу»	Вкладыши «Кто в лесу живет» Формировать умение находить домик для животного
3	«Грибы»	Вкладыши «Разноцветные грибочки» Формировать умение различать съедобный гриб от несъедобного

ФОБ (формирование основ безопасности) и ПДДТТ (профилактика детского дорожно-транспортного травматизма)			
Неделя	Безопасное поведение в природе	Правила дорожного движения	Безопасность собственной жизнедеятельности
Сентябрь			
1 неделя		<p>«Первоначальное представление о транспорте». Формировать представление о различных видах транспорта, умение находить нужный транспорт на картинке. Беседа «Какие бывают виды машин. Рассматривание иллюстраций с изображением видов транспорта. П/и «Цветные автомобили». Конструирование «Гараж для машин».</p>	
2 неделя		<p>«Дорога и ее составные части». Формировать представление детей о дороге, тротуаре, бордюре. Беседа «Что такое дорога и из чего она состоит?» Игра – ситуация «Мостовая для машин, тротуар для пешеходов». П/и «Воробушки и автомобиль».</p>	
3 неделя	<p>«Ядовитые грибы и растения». Обогащать представления детей о дарах осени в лесу; дать знания о том, что некоторые грибы опасны для человека; ознакомление с ядовитыми грибами и растениями. Беседа, показ иллюстраций «Кто любит грибы, ягоды».</p>		
4 неделя			<p>«Съедобное – несъедобное». Формирование знаний об опасности, которую несут невымытые продукты, незнакомые продукты». Беседа «Почему нужно мыть руки перед едой?». Разучивание алгоритма мытья рук с мылом.</p>
Октябрь			

1 неделя		<p>«Дорожное движение и его участники». Формировать знания детей об участниках дорожного движения (водитель, пешеход, пассажир). Беседа «Дорога и дети». С/р игра «Мы - водители». Д/и «Я – пешеход».</p>	
2 неделя		<p>«Светофор и его значение». Формировать знания детей о светофоре, объяснить значение каждого цвета; правила поведения при переходе улицы со светофором и без. Беседа «Светофор – лучший друг пешехода». С/р игра «Переведем куклу через дорогу». П/и «Светофор».</p>	
3 неделя	<p>«Общение с животными: собака». Формировать знания детей, что нужно помнить при общении с собаками на улице и дома. Беседа «О собаках домашних и бездомных». Д/и «Покорми домашних животных». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Детки в клетке».</p>		
4 неделя			<p>«Безопасное поведение в играх с песком». Формировать знания детей о поведении в играх с песком. Беседа «Я люблю играть в песок». Эксперименты с песком на прогулке.</p>
Ноябрь			
1 неделя		<p>«Пешеход на дороге». Формировать знания детей о правилах поведения на дороге пешеходов, представлений о месте перехода через дорогу. Беседа «О полосатой зебре». Чтение худ. лит-ры: В.Трофимов «Азбука маленького пешехода». Пед. ситуация общения «Как я с мамой перехожу улицу».</p>	

2 неделя		<p>«Пассажир транспорта» Формировать знания детей правильно вести себя в общественном транспорте. Беседа «Поездка в машине, автобусе». С/р игра «Едем на автобусе».</p>	
3 неделя	<p>«Общение с животными: кошка». Формировать знания детей тому, что нужно помнить при общении с кошками на улице и дома. Беседа «О кошках домашних и бездомных». Пальчиковая игра «Кошка». П/и «Кошки - мышки». Игра – имитация «Котята, щенята есть хотят».</p>		
4 неделя			<p>«Игра с мелкими предметами». Формировать у детей навык осторожной игры с мелкими предметами: не засовывать в рот, нос, ухо и пр. Беседа «Я люблю играть в разные игры».</p>
Декабрь			
1 неделя		<p>«Работа водителя». Формировать знания детей о работе водителя, о правилах поведения на дороге. Беседа «Кто такой водитель, чем он занимается?» С/р игра «Поездка по городу». Строит. игра «Широкая и узкая дорожки». Чтение стихотворения «Б. Заходер «Шофер».</p>	
2 неделя	<p>«Опасные снег и мороз». Формировать навыки детей безопасности собственной жизнедеятельности при играх со снегом на улице зимой. Беседа «Игры зимой». Разыгрывание сценки с собачкой, которая лизнула на морозе железячку». Эксперименты со снегом.</p>		

3 неделя			<p>«Как звери елку наряжали». Формировать знания детей о последствиях неосторожного обращения с опасными для жизни и здоровья предметами. Сказка с использованием игрушек и елки «Как звери елку наряжали». П/и «Топаем – хлопаем».</p>
4 неделя			<p>«Безопасное поведение в помещении» Формировать навыки детей ориентироваться в пространстве, формировать сознательное отношение к своему здоровью, избегая опасных ситуаций. Беседа «Не влезай на высокие предметы». Д/игра «Как избежать неприятностей» .Д/игра «Можно – нельзя».</p>
Январь			
1 неделя			<p>«Опасные предметы дома». Формировать знания детей о предметах, которые могут угрожать жизни и здоровью людей. Беседа о кастрюле, чайнике, ноже, терке, стеклянной посуде «Опасные предметы дома». Д/и «Найди опасные предметы».</p>

2 неделя			<p>«Будь осторожен с открытым огнем!» Формировать навыки детей не подходить к огню, помнить правила безопасности. Беседа «Что такое огонь? Опасность, которую несет огонь». Чтение худ. лит-ры: С.Маршак «Кошкин дом». П/и «Потуши огонь».</p>
3 неделя	<p>«Правила поведения на горке». Формировать знания детей о правилах во время катания с горки. Беседа «Я люблю кататься с горки».</p>		
4 неделя			<p>«Внешность человека может быть опасной». Формировать знания детей об опасных ситуациях, которые могут возникнуть на улице при контакте с незнакомыми людьми. Моделирование ситуации беседа: «Тебя угощает конфеткой незнакомый человек».</p>
Февраль			
1 неделя		<p>«Безопасность на дороге». Формировать знания детей переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	
2 неделя			<p>«Рядом с газовой плитой». Формировать знания детей не пользоваться плитой в отсутствии взрослых. Беседа «Для чего нужна плита дома? Опасность, которую может нести газовая плита». Чтение худ. лит-ры: И.Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».</p>

3 неделя			<p>«Если чужой приходит в дом». Формировать знания детей не открывать двери незнакомым людям; различать знакомые голоса. Показ сказки «Волк и семеро козлят». Беседа по содержанию сказки «Можно ли открывать двери незнакомым людям?» П/и «Волк и козлятки».</p>
4 неделя	<p>«Ходьба по обледеневшим дорожкам». Формировать знания детей осторожно ходить по скользким дорожкам. Беседа «Ледяные дорожки». Беседа «Что нужно делать, чтобы не упасть на скользкой дорожке».</p>		
Март			
1 неделя.			<p>«В мире опасных вещей». Формировать знания детей о предметах, которые могут быть опасны для жизни и здоровья, но которые необходимы человеку. Беседа о том, что нельзя брать без разрешения взрослых незнакомые предметы. Д/и «Раз, два, три, что может быть опасно – найди!»</p>
2 неделя	<p>«Вот какие сосульки!» Формировать знания детей не брать в рот сосульки, льдинки. Беседа «О сосульках». Эксперименты со льдом, сосульками, выводы.</p>		

3 неделя			<p>«Поможем девочке найти бабушку». Формировать знания детей о том, что нельзя без разрешения выходить из дома, из группы, с участка; разговаривать с незнакомыми людьми. Игра - тренинг с использованием кукол или мягкой игрушки «Я потерялся».</p>
4 неделя			<p>«Электроприборы». Формировать знания детей о предметах, которыми нельзя пользоваться самостоятельно; осторожно обращаться с электроприборами; воспитывать привычку слушать старших. Игровая ситуация «Как котенок хотел погладить платочки». С/р игра «Мамина помощница».</p>
Апрель			
1 неделя	<p>«Опасность на реках и озерах». Формировать знания детей об изменениях в природе весной, которые происходят со льдом на реках и других водоемах, и опасностях, которые там подстерегают людей. Игровая ситуация «Как зайка пошел кататься на коньках на пруд весной», выводы.</p>		

2 неделя			<p>«Овощи и фрукты - полезные продукты». Формировать представление о полезной и вредной пище; закреплять знания об овощах и фруктах, об их значении в питании; воспитывать навыки бережного отношения к своему здоровью. Беседа «Таблетки растут на ветке, таблетки растут на грядке». Ди «Съедобное – несъедобное». Лото «Овощи-фрукты».</p>
3 неделя		<p>«Зачем нужны дорожные знаки». Формировать знания о правилах поведения на дороге. Беседа «Как правильно переходить дорогу». С/р игра «Светофор».</p>	
4 неделя			<p>«Не выглядывай в открытое окно, балкон». Формировать знания детей правильному поведению в различных ситуациях; воспитывать чувство самосохранения, чувство опасности. Игровая ситуация «Котенок залез на подоконник и выглядывает в окно», беседа, выводы.</p>
Май			

1 неделя			<p>«Лекарства и витамины». Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».</p>
2 неделя			<p>«Где можно играть и где нельзя». Формировать знания детей о том, что может произойти, если пойдешь один гулять. Беседа «Почему нельзя гулять одному?» Д/и «Опасные ситуации». Целевая прогулка «Где можно играть и где нельзя».</p>
3 неделя		<p>«Пешеходы – нарушители» Формировать понятие, что, играя, нельзя выбегать на проезжую часть улицы. Игровая ситуация «Мишка с зайчиком играют около дороги в мяч». С/р игра «Транспорт». На прогулке на улице рисуем на асфальте пешеходный переход. Д/и «Какой огонек зажегся».</p>	
Лето			

	<p>«Берегись насекомых». Формировать знания детей о правилах поведения при встрече с разными насекомыми. Беседа «Опасные насекомые».</p>	<p>«Безопасность на дороге». Формировать знания детей переходить улицу только по «зебре»; на дорожках, тротуарах, по которым ходят люди, должно быть чисто, мусор нужно бросать в урны или уносить с собой. Беседа «Как вести себя на улице». Подвижная игра «Веселый городок».</p>	<p>«Лекарства и витамины». Формировать у детей привычку не трогать лекарства и витамины без разрешения взрослых. Чтение стихов Г.Шалаевой «Не трогай незнакомые предметы», Не ешь незнакомые таблетки». Беседа «Витамины и лекарства». Игра «Можно - нельзя».</p>
--	--	---	--

Перспективное планирование познавательно- исследовательской деятельности.			
Месяц	Тема	Цель	Описание опыта
Сентябрь «Свойства песка»	«Почему не получился куличик»	Формировать знания детей о свойствах песка: песок сухой, сыпучий; из него нельзя построить куличики. Песок влажный: не сыпучий, из него можно построить куличики	Воспитатель насыпает в формочку песок и пробует построить куличик. Песок из формочки рассыпается. Воспитатель приглашает 2-3-х детей, чтобы они могли построить куличики. Далее, воспитатель смачивает песок водой и пробует построить куличик. Куличик получается. Воспитатель предлагает детям самостоятельно построить куличики из влажного песка. Далее воспитатель вместе с детьми делает вывод: сухой песок светлого цвета, сыпучий. Из него нельзя построить куличики. При смачивании песок становится темного цвета. Из него можно построить куличики Воспитатель: молодцы ребята. А сейчас мы попробуем нарисовать песком картину. Как вы думаете, из какого песка получится картина? (Дети отвечают). Давайте проверим ваши ответы
	«Делаем дорожки и узоры из песка»	Формировать знания детей о свойствах песка: из сухого можно нарисовать любой узор. Из мокрого – нет	Воспитатель раздает детям пластмассовые бутылочки наполненные сухим и мокрым песком. Сначала показывает, а потом предлагает детям нарисовать различные узоры. Мокрый песок не высыпается из бутылочки, тогда как сухой песок свободно высыпается из бутылочки. Далее, воспитатель с детьми рисуют коллективную картину песком. В заключении дети подводят итоги: сухой песок сыпучий, наполнив им бутылочку можно нарисовать любой узор. Мокрый песок тяжелый, он не высыпается из бутылочки. Заключение: ребята, сегодня мы познакомились с вами со свойствами песка. Расскажите, пожалуйста, что мы сегодня с вами делали? Что нового узнали. На прогулке проводятся игры с песком, учитывая проведенные опыты
	« Песок и земля»	Формировать знания детей о свойствах песка (рыхлый) и земля (сухая, твёрдая).	У каждого ребёнка на столе горшок с песком, банка с землей и два «деревца» (ветка дерева). Педагог предлагает детям «посадить» дерево в стакан с землей, а затем в стакан с песком. Дети сравнивают, во что легче посадить дерево. Совместно с педагогом делают вывод о том, что земля сухая, твёрдая, а песок — рассыпчатый
	«Определени е цвета».	Формировать знания детей о свойствах песка (цвет).	Посмотрите внимательно, как вы думаете какого цвета песок? (Светло – желтого). Воспитатель: А теперь польем его водой. Какого цвета стал песок? (Темного) Вывод. Сухой песок светлый, а мокрый темный.
Октябрь «Ветер по морягуляет»	«Море»	Познакомить детей с одним из свойств воздуха- движением; движение воздуха – это ветер, различать его силу.	В глубокую емкость набрать воду, пустить бумажные корабли. Дети сильно дуют. Воспитатель: Ребята хотите послушать волшебную сказку? Дети: Да. Воспитатель: В некотором царстве, в некотором государстве, жили – были три брата. Старший брат – Ветрище, средний – Ветер, а младший – Ветерок. Как-то раз разгорелся у них спор: кто из них самый нужный и важный. Вышел вперед старший брат и начал доказывать. Я могуч,

			<p>Я гоняю стаи туч, Я волную сине море Всюду вею на просторе. Воспитатель: Ребята, сильный ветер это плохо, как вы думаете почему? Дети: Разрушает дома, завывает, переворачивает автомобили, вырывает с корнем деревья. Воспитатель: Сильный ветер это хорошо, как вы думаете почему? Дети: Разгоняет тучи, гонит большие корабли, мельница крутиться. Воспитатель: Ребята, а каким еще словом можно назвать Ветрище? Дети: Ураган, буран, метель, вьюга, торнадо, пурга. Воспитатель: Хорошо, а сейчас мы с вами превратимся в ветрище и докажем, что сильный ветер – это хорошо, а иногда и плохо. Вывод: Сильный ветер это очень сильное движение воздуха оно опасно.</p>
	«Как работает воздух»	Формировать знания детей о воздухе.	<p>Ход опыта: 1. Предложите малышу скомкать один лист бумаги. 2. Затем пускай встанет на стул и с одинаковой высоты бросит одновременно смятый и ровный листок. 3. Какой листок приземлился раньше? Вывод: смятый листок упал на пол раньше, так как ровный листок опускается, плавно кружась. Его поддерживает воздух.</p>
	«Воздух есть везде»	Определить, действительно ли воздух проникает всюду и есть везде.	<p>Ход опыта: 1. Предложите малышу посмотреть в бутылку и убедиться, что она пустая. 2. Пусть натянет с вашей помощью шарик на горлышко бутылки. 3. А теперь – пусть нажмет на бутылку. 4. Что заставило шарик надуться? Пускай малыш зарисует то, что у него получилось. Вывод: шарик надул воздух, который находится в бутылке. Когда бутылку надавили, из нее вышел воздух и надул шарик.</p>
	«Дети машут веером»	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, его свойствами и ролью в жизни человека.	<p>Описание опыта: ребята я предлагаю, вам помахать руками на себя. Что вы почувствовали? Ветерок. А вот вам листы бумаги и я предлагаю помахать на себя этими листами. Вам удобно? Приятно? А что нужно сделать? Положите лист бумаги перед собой вертикально. Отгибаем край и приглаживаем сгиб. – Давайте мы помашем на себя веером и что вы почувствовали? Движение воздуха, прохладу, свежесть, приятное ощущение. Что такое ветерок? Это слабое движение воздуха. Хорошо, что солнце светит! Хорошо что дует ветер! Хорошо что этот лес вырос прямо до небес Хорошо что в этой речке очень синяя вода И мы дружные всегда.</p>
Ноябрь	«Вода – жидкость»,	Выявить свойства воды	Описание опыта: дать детям два стаканчика: один – с водой, другой – пустой. Предложить аккуратно перелить

«Узнаем, какая вода»	«У воды нет запаха»	(прозрачная, без запаха, текучая).	<p>воду из одного в другой. Что происходит с водой? Она льётся. Почему она льётся? Вода льётся, потому что она жидкая. Итак, какая вода? (Жидкая) Поскольку вода жидкая, может течь, её называют жидкостью. Воспитатель предлагает детям понюхать воду. Дети, чем пахнет вода? Правильно совсем не пахнет. Чистая вода не имеет запаха.</p>
	«Вода прозрачная»	Выявить свойства воды (прозрачная).	<p>Описание опыта: перед детьми два стаканчика: один – с водой, другой – с молоком. В оба стаканчика положены ложки. В каком стаканчике видна ложка? Правильно, в стаканчике с водой. Как вы думаете, почему в этом стаканчике видна ложка? Вода прозрачная, а молоко — нет. Дорогие исследователи, предлагаю вам подумать, что было бы, если бы речная вода была непрозрачной? Как в сказках: молочная река с кисельными берегами. Могли бы рыбы и другие животные жить в таких молочных реках? Нет. Как вы думаете, почему? Непрозрачная вода не пропускает солнечные лучи, а без этого в реках не могут жить растения. А если не будет растений – не будет рыб и животных, потому что многие животные питаются растениями. Всему живому необходима прозрачная, чистая вода. Это говорит о том, что водоёмы загрязнять нельзя.</p> <p>Физкультминутка «Дождик»</p> <p>Дождик песенку поёт: Дети свободно встряхивают кистями Кап, кап... Только кто её поймёт — Недоумённо разводят руками в Кап, кап? стороны Не пойдем ни я, ни ты, Показывают на себя, на соседа. Да зато поймут цветы, Изображают пальцами, как распускаются цветы. И весенняя листва, Удерживают руки перед собой. И зеленая трава... Сидя на корточках, шевелят пальцами, словно гладят траву. Лучше всех поймет зерно: Показывают, как держат в руках зерно. Прорастать начнет оно. Совершают змеевидные движения. Б. Заходер</p>
	«Вода – растворитель».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	<p>Описание опыта: На столе два блюдца: в одном –обычный песок, в другом – сахарный песок. Два стакана с водой. Опыт проводит воспитатель. В первом стакане растворить обычный песок. Он не растворился. Во втором стакане растворить сахарный песок. Он растворился. Детям предлагается попробовать раствор – он сладкий. Некоторые вещества в воде растворяются, а некоторые – нет. Значит</p>

			вода растворитель.
	«Вода – растворитель».	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества).	Описание опыта: На столе разноцветные краски, кисти, стаканы с водой. А теперь сами попробуйте растворить краски в воде. Что произошло с водой? (Она окрасилась). Какую краску растворяли, такой цвет и получился. Значит вода растворитель.
Декабрь «Бумага, ее качества и свойства»	«Бумага мнется»	Формировать знания детей узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность) и свойства (мнется, рвется, режется, горит).	Описание опыта: Дети, как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (ответы детей) Верно, о бумаге. Обратите внимание на полоски бумаги, лежащие перед вами. Какого цвета бумага? Потрогайте, погладьте поверхность бумаги и скажите, какая она? (гладкая, шершавая, шероховатая). Поднимите полоску, которую вы считаете самой гладкой, шершавой. Теперь еще раз потрогайте полоски по очереди скажите, все ли они одинаковые по толщине? (ответы детей). Верно, есть полоски тонкой бумаги, есть - потолще. Попробуйте смять бумагу. Получилось? (ответы детей).Какая полоска смялась очень сильно, какая нет. Почему? (ответы детей). Правильно, ребята, самая тонкая бумага мнется сильнее, чем бумага толстая. Но все-таки бумага мнется всякая- и тонкая, и толстая, и белая, и цветная. ЗНАЧИТ, бумага МНЕТСЯ. Попробуйте распрямить бумагу, разгладьте ее ладошкой. Получилось? Почему? (ответы детей). ИТАК, БУМАГА ЛЕГКО МНЕТСЯ И СОВСЕМ НЕ РАЗГЛАЖИВАЕТСЯ, НЕ СТАНОВИТСЯ ПРЕЖНЕЙ. А сейчас оторвите по кусочку от каждой полоски. Получилось? ЗНАЧИТ, БУМАГА ЕЩЕ И РВЕТСЯ. ВЫВОД: БУМАГА МНЕТСЯ И РВЕТСЯ
	«Бумага намокает»	Формировать знания детей узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).	Описание опыта: Оторвите от каждой полоски по кусочку, поместите в стакан с водой. Как вы думаете, что произойдет с бумагой? (ответы детей) - Достаньте полоски положите на подносы, потрогайте бумагу. Какая она стала? (мокрая).Потяните двумя пальчиками кусочек намокшей бумаги в разные стороны. Получилось? Почему? (бумага размокла и расползлась) ВЫВОД: БУМАГА НАМОКАЕТ В ВОДЕ И РАСПОЛЗАЕТСЯ, ОНА НЕПРОЧНАЯ.

	<p>« Бумага для рисования»</p>	<p>Формировать навыки детей узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества (цвет, гладкость, толщину, впитывающую способность).</p>	<p>Описание опыта: возьмите графитный карандаш и проведите на каждой из полосок линию, а потом и цветными. Получилось? Закрепляем рисунком на выбор. Дети, посмотрите вокруг! Назовите каждый по одному предмету, сделанному из бумаги. А как вы думаете, почему нельзя сделать мебель из бумаги, сшить одежду, строить жильё? (ответы детей). Правильно, потому что мы с вами выяснили, что бумага непрочная, легко мнётся, рвётся. Дома строят из камня, одежду шьют из ткани, потому что это прочные материалы. Что вы узнали о бумаге нового, интересного? ВЫВОД: бумага бывает цветная, гладкая, шершавая, тонкая и толстая; бумага шуршит, легко мнется,</p>
--	---------------------------------------	---	--

			не принимает прежнюю форму; бумага легко, рвется; бумага намокает в воде, расплзается, она непрочная.
Январь «Снег, какой он?»	«Снеговик»	Формировать знания детей, как снег в тепле тает и становится водой.	Описание опыта: Воспитатель обращает внимание детей на игрушку – Снеговика. Малыши ее рассматривают, трогают. Что это? (Снеговик), Вы хотите с ним поиграть? Снеговик рассказывает: “Я хотел слепить из снега “пирожки”, но не умею”. Как же помочь нашему Снеговичку? Воспитатель побуждает ребят к высказываниям (слепить “пирожки”). Из чего? (Из снега), Где взять снег? (На улице) Воспитатель вносит в группу емкость со снегом, собирает вокруг себя детей. Воспитатель показывает снег, говорит, что он белый, холодный. Дети повторяют слова за воспитателем, трогают снег. “В комнате снег начинает таять, становится липким. Почему?” (Тепло). Показ воспитателя. Снег стал липкий, из него можно лепить разные фигурки, “пирожки”. Далее воспитатель совочком раскладывает снег в формочки для песка. Делает из снега на подносе снежные фигурки (“рыбка”, “цветочек”, “бабочка” и т.п.). Воспитатель предлагает детям формовать из снега фигурки, поясняет, что снег надо брать совочком. Самостоятельная работа детей. Малыши самостоятельно (под наблюдением воспитателя и Снеговика) переворачивают наполненные снегом формочки на поднос. Затем подносы устанавливаются на общий стол. Дети угощают Снеговика.
	«Мы снежинки»	Формировать знания детей, как снег в тепле тает и становится водой.	Описание опыта: Послушайте загадку. Он пушистый серебристый Но рукой его не тронь Станет капелькою чистой Как положишь на ладонь что это такое? <i>Снег.</i> Да, ребята снег. Это ледяные хрусталики в виде шестиугольных пластинок или звездочек – снежинок. Показываем детям рисунки снежинок. Снежинки – это застывшие капельки воды. Ребята, а кто из вас знает: Можно ли лепить из снега в морозную погоду? Нет, снег не слипает? А в теплую погоду снег, какой? Сырой, тяжелый, липкий, влажный. А кто из вас наблюдал, как падает снег в теплую морозную погоду? Хлопьями, отдельными снежинками. Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Снег быстрее растает на ладони потому, что она теплая. А что будет со снегом в теплом помещении? Снег растает и получится вода. Отгадайте загадку. В морях и реках обитает, Но часто по небу летает. А как наскучит ей летать, На землю падает опять " <i>Вода</i> " Воспитатель: показывает детям 2 пробки со снегом. Опускает их в банки с теплой и холодной водой. Посмотрите внимательно, в какой воде снег растает быстрее в теплой или холодной? В теплой.
	«Снег холодный и белый»	Выявить свойства снега.	Описание опыта: Воспитатель приносит в ведерке снег. Показывает детям: - Посмотрите, что лежит у меня в ведерке. Кто знает, откуда я его принесла? - Как вы думаете, если взять снег в руки, какой он? (холодный). Предлагает детям поочередно взять снег в руки. Вы чувствуете, какой холодный снег? (хоровой и индивидуальные повторения). - Давайте погреем свои ручки, подуем на них, как я

			<p>(Воспитатель показывает, как надо дуть на ладони). Вы чувствуете, как идет тепло? Что ты чувствуешь, Егор? А ты, Маша? (индивидуальные повторения). Воспитатель предлагает детям сесть за стол, на котором заранее стоят ведерки со снегом и небольшие совочки. Давайте положим снег в блюдца, (при этом блюдца ставятся на черный лист картона или бумаги). А теперь скажите, какого цвета снег? Если дети затрудняются назвать цвет, педагог называет сам: снег белого цвета. Посмотрите, что у меня в кружке? Показывает всем детям: переливает воду из кружки в стеклянный стакан. Ведь кружку я наполняла снегом. А куда же делся снег? (Снег растаял) Объясняет детям: на улице холодно, поэтому снег лежит и не тает, а как только мы принесли в теплое помещение, он сразу начал таять и превратился в воду. В ваших ведерках снег тоже превратится в воду, но не сразу, а постепенно, ему понадобится на это время. Когда солнышко начнет пригревать сильнее, весь снег на улице начнет таять. А скажите, можно ли пить эту воду, из растаявшего снега? (Нет, эту воду пить нельзя, она грязная). - А откуда тогда можно пить? (Из крана, чайника, баллона). А почему из крана, чайника, баллона воду пить можно, а из растаявшего снега нельзя? (Она грязная).</p>
Февраль «Свойства льда»	«Ледяная избушка»	Формировать знания детей о свойствах льда (лед-это твердая вода, в тепле лед тает).	<p>Описание опыта: сюрпризный момент: на закрытом платочком блюдечке, лед. Воспитатель подходит ко всем детям и предлагает пощупать пальцами и сказать, что там находится. Дети, трогая руками, говорят, что холодный, скользкий, сырой. Ребята, а кто догадался, что там? (Лед) А как получается лед? А он какой? (твердый, скользкий, гладкий). А еще лед в воде не тонет. Давайте мы с вами это посмотрим. Берите ледышки и положите в воду. (Ответы детей). А еще что может произойти со льдом? Ребята, в какой сказке была ледяная избушка? Что случилось с избушкой? А почему растаяла? А вот мы сегодня можем увидеть, как тает лед в теплом помещении. А пока наша избушка будет таять, мы поиграем в игру. Физминутка. (Имитируем лису и зайца, или играем в игру «снежинки и лед»- когда воспитатель говорит снежинки, дети тихо бегают по залу, а на слово – лед, «твердеют», останавливаются и замирают). Посмотрите наш лед немножко уже растаял. Откуда это заметно? (уменьшился лед, потекла вода). Пока еще полностью не растаяла наша избушка, мы давайте вспомним сказку. Показ иллюстраций к сказке «лиса и заяц». Идет беседа. Почему у зайца не растаяла избушка? Что случилось с зайчиком? Кто первым пришел на помощь, кто потом? А кто смог выгнать лису? По окончании занятия подводим детей к нашему опыту. Что случилось со льдом?</p>
	«Таяние снега в воде»	Показать взаимосвязь количества и качества от	<p>Описание опыта: Поместите в таз с водой большую и маленькую «льдины». Поинтересуйтесь у детей, какая из них быстрее растает. Выслушайте гипотезы. Вывод: Чем больше льдина - тем медленнее она тает, и наоборот.</p>

		размера.	
	«Цветные льдинки»	Формировать навыки детей как вода растворяет вещества (краску, как при низкой температуре (охлаждении) вода замерзает, превращается в лёд.	Описание опыта: воспитатель проводит беседу о зиме, её признаках (холодно, низкая температура, снег, лёд). Подчеркнуть что вода на морозе, холоде, при низкой температуре замерзает. А если в воду добавить краску, то вода превратиться в цветной лёд, которым можно украшать деревья на участке Рассмотреть с детьми воду налитую в стаканчиках, какая вода по цвету? (прозрачная, бесцветная, через неё можно увидеть разные предметы. Предложить детям взять кисточки, приставить к стаканчику и посмотреть сквозь него. Что вы видите? Подвести детей к выводу, что вода по цвету прозрачная, не имеет цвета. Предложить каждому ребёнку добавить в воду краску и посмотреть появиться ли у воды цвет? Какая вода по цвету? (цветная, зелёная, красная, жёлтая, синяя). Почему вода стала цветной? Что мы добавили? Подвести детей к выводу, что вода растворяет вещества. Показать детям готовые цветные льдинки, дать потрогать. Уточнить у детей: Из чего сделаны льдинки? (воды). Почему они цветные? (добавили краску). Какие они по температуре, почему? (холодные, воду поместили в холод). А если льдинки положить в тёплое место? (они растают). Предложить детям налить цветную воду в приготовленные формочки, положить в каждую форму нитку и убрать их на улицу на карниз чтобы понаблюдать, как замерзает вода.
	«Цветные бусы»	Также сделать бусы из коробки из - под конфет.	В формочную коробку залить цветную воду, чередуя цвета с прозрачной водой. Затем в налитые формочки положить толстую, длинную нить для бус и также убрать на мороз. На прогулке предложить посмотреть, что произошло с водой. Предложить детям украсить деревья на участке и полюбоваться красотой, которую дети сделали своими руками.
Март «Плавают-тонет»	«Мяч»	Познакомить детей с легкими и тяжелыми предметами (одни остаются на поверхности воды, другие тонут)	Описание опыта: Беру куклу и кидаю мяч в таз с водой. - Ой, Катя, что ты делаешь? Ребята, Катя развеселилась, стала играть с мячиком. Мяч подпрыгнул и упал в таз с водой.- Не плач Катя, не утонет мяч. Посмотрите и вы ребята, мяч не тонет, он плавает.- Ваня, что делает мяч? (плавает, не тонет).-Серёжа, ты тоже посмотри, что с мячом? (плавает, не тонет). И т.д.- Правильно. Мяч не утонул, он плавает в воде. Мяч резиновый, резина лёгкая. Поэтому он не тонет, а плавает.- А вот Аня сейчас возьмёт камушек и тоже бросит его в воду(ребёнок выполняет действие).- Что случилось с камнем? Ваня подойди и посмотри.-Правильно. Камень лежит на дне таза. Он тяжёлый, поэтому и утонул. -Иди Серёжа, брось камушек. Что случилось с камушком? (утонул, лежит на дне таза). Вызываю по очереди всех детей. Что случилось с камнем? А что с мячиком? (ответы детей).Правильно. Мячик – резиновый и легкий, он не тонет, а плавает. Камень – тяжёлый. Он утонул, лежит на дне таза. Поняла Катя? (кукла говорит спасибо).Пожалуйста, Катя. Ребята, Кате надо спешить к другим детям и рассказать обо всём, что с ней произошло сегодня. До свидания
	«Разноцветн	Закрепить	Описание опыта: предложите детям стать

	ая вода»	знания детей о свойствах воды	«волшебниками» и сделать воду разноцветной. Спросите их, как прозрачная вода может изменить свой цвет? Возьмите несколько емкостей с прозрачной водой, приготовьте кисть и гуашь. Используя краску, вместе с детьми окрашивайте воду в стаканчиках, как она изменяется. Вы уже проводили опыт «Прозрачность воды», попробуйте опустить игрушку-киндер или ложечку в стакан с краской, обсудите плавать - тонет. Сделайте вывод: в светлой краске – игрушка видна, но не полностью, а в темной игрушку – не видно
	«Плавают, тонет или растворяется»	Создать условие для исследовательской деятельности, как плавают, тонут или растворяются различные предметы.	Ход опыта: 1. Постелите на столе клеенку, налейте в миску теплую воду. 2. Предложите малышу взять камень и медленно и осторожно, без всплесков, опустить его в воду. 3. Теперь смотрим, утонул ли он. 4. Пинцетом малыш вынимает камень, кладет в коробочку для предметов, которые тонут. 5. Теперь пускай повторит опыт для дерева и других предметов. Каждый из них малыш вынимает пинцетом и раскладывает в соответствующие коробочки для плавающих, тонущих предметов. С тем, что растворяются, поступим так: несколько крупинок сахара и соли сухим пинцетом отложим в коробочку для растворяющихся веществ. Вывод: Тонут железо, камень, стекло. Ткань и бумага тонут, когда намокнут. Не тонет дерево и легкая пластмасса. Растворяется сахар и соль.
	«Что тяжелее?»	Сравнить свойства песка, камня, в воде. Оборудование: камни, сухой песок, банка с водой, песочные часы.	Ход опыта: дети располагаются вокруг стола педагога. Сенсорное обследование объектов природы: рассматривание, ощупывание, нажатие. Дети могут бросить камень на пол и услышать его стук, прослушать шуршание струйки песка, звук льющейся воды с последующим их сравнением. Педагог в банку с водой опускает одновременно камень и песок, а дети наблюдают за оседанием природных объектов на дно. Вывод: камни осели на дно раньше — они тяжелее. Песок осел на дно позже камня — он легче. После серии опытов можно подвести итог об использовании природных материалов (песка, камней) в быту. Демонстрация песочных часов, игрушек и т.д.
Апрель «Угости м петушка и курочку зернышками»	«Сею, сею, просеиваю»	Развиваем мелкую моторику, наблюдательность. Оборудование. Крупа, ситечки, ведёрки, миски, песок	Описание опыта: как отделить мелкую крупу от крупной? Предложить попробовать отделить руками. Трудно и долго. Показать, как можно быстро, (например, гречку от манки) используя сито. Отметить, что это более удобно. Раздать ситечки, песок и камешки. Дети просеивают песочек самостоятельно. Почему камешки остались в ситечке? Делают вывод.
	«Как быстро перебрать крупу»	Сравнить свойства крупы. Оборудование: стеклянная банка (именно прозрачный сосуд, для того, чтобы дети могли видеть,	Описание опыта: воспитатель подходит к уголку экспериментирования и говорит: «Посмотрите, какой беспорядок!» Ну, естественно дети моментально реагируют, подбегают, и начинают выяснять, что произошло. Подбежать могут все, но постепенно останется несколько человек, остальные могут пойти и заниматься дальше своими делами. Вскоре они замечают, что крупа в банках перемешана. Педагог: ребята, вы когда-нибудь помогали маме перебирать крупу? (Ответы детей). У всех

		какие изменения происходят, горох, фасоль, греча (можно брать любые другие крупы, самое главное, что бы они были разной формы, величины, цвета).	этих зерен, есть один маленький секрет... Я хочу с вами поделиться... Как вы думаете, что произойдет, если банку потрясти? (Ответы детей) А хотите попробовать, и увидеть, что же получится? (Ответы детей) Вспоминаем правила безопасности! Но сначала, ребята, нам нужно вспомнить, чем же могут быть опасны мелкие предметы? (Ответы детей) В уши, нос нельзя совать мелкие предметы, Могут там они застрять, Помните об этом! Педагог: а теперь сделайте так: осторожно, но энергично, потряхивайте банку. Что вы видите? (Ответы детей) Делаем вывод: более крупные плоды фасоли и гороха оказываются сверху. Педагог: переложите фасоль и горох в баночки (вовремя переключивания обсудите с детьми форму, размер, цвет).Педагог: Как вы думаете, почему крупные плоды появились на поверхности? Делаем вывод: Более мелкие крупинки гречи проваливаются между более крупными, плотно прилегают друг к другу. Фасоль и горох выталкиваются на поверхность.
	«Чудеса из манной крупы»	Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования с помощью манной крупы.	Описание опыта: рассказать об этом виде рисования и показать, мне поможет удивительная история. «Однажды собрались на столе вроде бы ничем не связанные между собой предметы: «Работяги дружные. Эти вещи нужные!» Все они лежали, с интересом разглядывая друг друга, но вдруг послышался тоненький шелестящий голосок, который был чем – то недоволен – это была Манная крупа. Она все больше начинала ворчать и возмущаться: Вот вы, все такие нужные и важные вещи! Вы людям помогаете выполнять серьезную работу! А я! Я только крупа, нужна для каши, меня съедят и тут же забудут! Как это обидно и досадно! Как вы думаете, что мне оставалось делать? Я, конечно же, вмешалась в этот разговор и постаралась объяснить анной крупе, как она хороша и полезна не только в манной каше. Ты не поверишь, Манная крупа, но с помощью тебя можно рисовать яркие и незабываемые рисунки! Смотри!1 способ. Рисование на подносе (для детей раннего возраста). Насыпьте слой манки толщиной примерно 2-3мм на поднос. Разровняйте. Далее можно изобразить простые фигуры, проводя пальцем: круг, треугольник, цветок, солнышко и т. д.
	«Проращивание фасоли»	Расширить представления детей о росте растений.	Последовательность наблюдения опыта: выбрать здоровое, неповреждённое семя фасоли, и положить его на лоток с влажной марлей (ватой) – это начальный этап наблюдения. Дети наблюдают, на какой день у фасоли появится росток. На втором этапе - дети сажают проросшее семя фасоли в горшок с почвой, периодически поливают. Наблюдают за появлением первого листа у растения. В дальнейшем наблюдают за ростом растения.
Май «Травка зеленеет, солнышко блестит»	«Огород на окне»	Расширить представления детей о значении воды в жизни растений, дать представление о	Описание опыта: Вот-вот наступит весна солнечная, радостная, теплая. Но весна - трудное время для нашего организма, который становится слабым из-за нехватки витаминов. И тут к нам на помощь приходит: «золотистый» и полезный, витаминный, хотя резкий, горький вкус имеет он, обжигает... не лимон. Что это? (показываю луковицу) В луке содержатся витамины группы С. Эти витамины

		<p>том, что из луковицы можно вырастить зеленый лук, если создать условия. Предварительная работа: наблюдение за луком, поставленным в банку с водой и еще в одну банку без воды.</p>	<p>защищают организм от различных болезней, особенно от простуды и гриппа. Это луковица. Скажите какого цвета лук? Какой он формы? Потрогайте его пальцем и скажите, лук твердый или мягкий? Вот сейчас я разрежу луковицу (все меня любят, а как раздевать - слёзы проливать). Поножайте, чем он пахнет? А почему вы плачете? Да лук щиплет глаза и заставляет всех плакать. Кто хочет угоститься луком? Какой лук на вкус? (дать попробовать лук на вкус и чем-нибудь заесть его). Лук горький, но он очень полезный, в нем много витаминов. Если посадить луковицу, то из нее вырастут зеленые листики, зеленый лук. В зеленом луке тоже много витаминов. У лука есть верх (показать его), вот отсюда растет зеленый лук. Покажите, от куда растет зеленый лук? А вот низ лука донце (показать), скажем все вместе: "донце". Покажите где донце у вашего лука? Лук надо сажать донцем вниз. Посмотрите, как я буду сажать? "донцем вниз". Я сажаю с некоторым усилием, а чтобы луковица дышала и грелась на солнце не очень близко друг к другу, чтобы не было тени. А сейчас возьмите луковицу правильно донцем вниз и посадите на нашу грядку. Нам осталось обильно полить, чтобы разбудить корешки к жизни. С помощью ребенка поливаем посадку лука. Давайте поиграем в игру "Расти, расти лучок". Вы будете луком. Я сажаю лук в землю, донцом вниз. Все присели. Теперь я беру лейку и поливаю вас водой, вот лук начинает расти, у него появляются зеленые листики (дети приподнимаются медленно), лук все растет и растет. Зеленый лук становится большим-большим вот и вырос наш лук (дети выпрямляются), что мы будем делать с нашей посадкой, чтобы лучок быстрее вырос? (поливать, поставить на свет и тепло).</p> <p>Лук растет на огороде, Он большой хитрец в природе, В сто одежек он одет, Ребятишки на обед Не хотят его срывать, Зачем слёзы проливать!?</p>
	«Веточка березы»	<p>Наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду, выявить потребности растения в тепле.</p>	<p>Последовательность наблюдения: в зимнее время вносят ветки, ставят их в две вазы с водой. Одну вазу оставляют на подоконнике, вторую ставят за раму, затем наблюдают за распусканием почек</p>
«Солнечные зайчики» - поиграем с солнышком.	«Солнечные зайчики»	<p>Формировать представление, что «солнечный зайчик» - это луч солнца, отражающийся в зеркале.</p>	<p>Выполнение эксперимента: воспитатель демонстрирует появление солнечного «зайчика», сопровождая свои действия словами. Зеркало отражает луч света, и само зеркало становится источником света. Пускать солнечные «зайчики» можно только в освещенном помещении. Воспитатель показывает детям, как пускают солнечных «зайчиков».</p> <p>- Поймать зеркалом луч света и направить его в нужном направлении.</p>

			<p>Дети пробуют пускать солнечных «зайчиков». Затем воспитатель показывает, как спрятать «зайчика» (прикрыть зеркало ладошкой). Дети пробуют спрятать «зайчика». Далее воспитатель предлагает детям поиграть с «зайчиком» в прятки и догонялки. Дети выясняют, что управлять «зайчиком», играть с ним трудно (даже от небольшого движения зеркала солнечный «зайчик» перемещается на стене на большое расстояние).</p> <p>Воспитатель предлагает детям пустить «зайчиков» в помещении, где нет яркого солнечного света.</p> <p>- Почему солнечные «зайчики» не появляются? (Нет яркого света) Вывод: Солнечный «зайчик» появляется путем отражения света от блестящих поверхностей.</p>
	«Свет повсюду»	Показать значение света, объяснить, что источники света могут быть природные (солнце, луна), искусственные-изготовленные людьми (лампа, фонарик).	<p>Описание игры - эксперимента:</p> <p>Галчонок Любознайка предлагает детям определить, темно сейчас или светло, объяснить свой ответ. Что сейчас светит? (Солнце.) Что ещё может осветить предметы, когда в природе темно? (Луна, костер.) Предлагает детям узнать, что находится в «волшебном сундучке» (внутри фонарик). Дети смотрят сквозь прорезь и отмечают, что темно, ничего не видно. Как сделать, чтобы в коробке стало светлее? (Открыть сундучок, тогда попадает свет и осветит все внутри нее.) Открывает сундук, попал свет, и все видят фонарик.</p> <p>А если мы не будем открывать сундучок, как сделать, чтобы в нем было светло? Зажигает фонарик, опускает его в сундучок. Дети сквозь прорезь рассматривают свет.</p>
Лето	«Фонарик»	Показать значение света.	<p>Описание игры - эксперимента:</p> <p>Приходит медвежонок Миша с фонариком. Воспитатель спрашивает его: «Что это у тебя? Для чего тебе нужен фонарик?» Миша предлагает поиграть с ним. Свет выключается, комната затемняется. Дети с помощью воспитателя освещают фонариком и рассматривают разные предметы. Почему мы хорошо все видим, когда светит фонарик?</p> <p>Миша перед фонариком помещает свою лапу. Что видим на стене? (Тень.) Предлагает то же проделать детям.</p> <p>Почему образуется тень? (Рука мешает свету и не дает дойти ему до стены.) Воспитатель предлагает с помощью руки показать тень зайчика, собачки. Дети повторяют. Миша дарит детям подарок.</p>
	«Из чего состоит песок»	Создать условие для ознакомления со свойствами песка.	<p>Ход: у вас на столе лежат тарелочки с песком. Сейчас мы рассмотрим песок. А поможет нам в этом необычный предмет? Лупа. Рассмотрите, через лупу из чего состоит песок. Что вы видите?</p> <p>Песок состоит из маленьких песчинок, полупрозрачных, круглых, не прилипающих друг к другу.</p> <p>А теперь внимание! Полейте песок в стакане водой. Куда делась вода? Молодцы правильно. Значит, песок пропускает воду.</p> <p>Физ.минутка:</p> <p>Мы песчинки, мы песчинки Покружиться мы не прочь.</p>

			Мы песчинки, мы песчинки Танцевали б день и ночь. Встанем дружно все в кружок Получается песок.
	« Движение песка ».	Формировать знания детей о свойствах песка.	Ход: ребята, как вы думаете, песок может двигаться? А как это проверить? Проверьте сами. Возьмите трубочки и тихонько подуйте в трубочку на сухой песок. Что происходит? А теперь подуйте на сырой песок? Что происходит? Вывод: Песок сухой движется, а сырой нет. Как вы думаете, можно на песке рисовать? А на каком песке можно рисовать? Чем можно рисовать? Дети рисуют по сырому песку зубочисткой, а по сухому пальчиком. Во время рисования звучит спокойная музыка.
	« Иллюстрация песчаной пустыни »	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Описание опыта: Перед каждым ребенком стеклянная банка с песком. Песок в банке - это личная пустыня ребенка. Дети дуют в банку, через трубочки. Что с ним происходит? Сначала появляются волны как в миске с водой, а затем песок перемещается в другое место, потом появляется песчаный холмик. Такие холмы можно встретить в пустыни, они называются барханами, с помощью ветра песок путешествует по пустыни.
	« Волны »	Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, причинами его возникновения.	Описание опыта: Приготовьте на столиках мисочки с водой для каждого ребенка. В каждой мисочке - свое «море». Красное, черное, желтое (подкрасьте воду акварельной краской). Дети - это ветры. Они дуют на воду. Что получается? Волны. Чем сильнее дуть, тем выше волны.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ В ГРУППЕ.		
Месяц	Темы	Формы работы
Август	«Знакомство с группой»	Родительское собрание Беседы, анкетирование
Сентябрь	«Адаптация» «Первые дни в ДОУ» «Одежда в группе и на улице» «Закаливание» «Как приучить ребенка к горшку»	Оформления родительского уголка. Папка передвижка. Анкетирование.
Октябрь	«Особенности адаптации» «Игры развлечения с детьми дома» «Осенняя фантазия» «Закаливание»	Беседы, консультации, родительский уголок, конкурс осенних поделок
Ноябрь	«Основные задачи развития детей 3-го года жизни». «Растим здоровых малышей» «Закаливание» «Роль театрализованных игр в жизни детей раннего возраста»	Папка передвижка. Беседы. Консультации.
Декабрь	«Вредные привычки» «Профилактика орз и гриппа» «Игры зимой» «Украсим елочку» «Закаливание»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка. Конкурс поделок «елочная игрушка»
Январь	«Особенности формирования культурно-гигиенических навыков» «Развитие речи детей 3-х лет» «Одежда зимой» «Закаливание»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка.
Февраль	«Какие сказки читать детям» «Закаливание»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка, анкетирование.
Март	«Закаливание» «Одежда ребенка весной» «Творческая выставка руки мамы»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка
Апрель	«Закаливание» «День открытых дверей» «Прогулка в жизни детей» «Игры на природе»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка
Май	«Закаливание» «Чем занять ребенка летом» «Как провести лето с ребенком» «Где провести отпуск с ребенком»	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка, анкетирование
Лето	«Правила дорожного движения. Легко ли научить ребёнка правильно вести себя». «Солнце хорошо, но в меру» «О летнем отдыхе детей». «Безопасность детей – забота взрослых». «Подвижные игры на прогулке». «Летние забавы: мелками на асфальте».	Родительский угол. Беседы. Консультации. Папка передвижка,

Перспективное планирование по театрализованной деятельности		
Месяц	Тема	Цель
Сентябрь		
	Игра драматизация «Куручка Ряба»	Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру.
Октябрь		
	Разыгрывание спектакля «Репка»	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Продолжать знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Формировать умение следить за развитием действия в кукольном спектакле. Побуждать малышей участвовать в танцевальных импровизациях с настольными куклами.
	Разыгрывание русской народной сказки «Репка».	Элементы костюмов. Развивать интерес играм драматизациям, поддерживать бодрое, радостное настроение. Поощрять доброжелательное отношение друг к другу. Побуждать детей активно включаться в игру – драматизацию
Ноябрь		
	Отгадывание загадки. Имитационные упражнения. Знакомство со сказкой К. Чуковского «Цыпленок»	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней.
	Рассказывание сказки «Почему плакал котенок?» с использованием настольного театра.	Беседа по содержанию сказки Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».
Декабрь		
	Куклы пальчикового театра, на фланелеграфе	Побуждать детей играть куклами настольного театра, помогая им в самостоятельной игровой деятельности. К. Чуковский «Цыпленок». Развивать умение детей быть доброжелательным зрителем, досмотреть и дослушать до конца, похлопать в ладоши, сказать спасибо «артистам».
Январь		
	У Снегурки Новый год. (Игра – драматизация)	Продолжать работу по обучению детей приемам кукловождения (настольный театр). Учить детей воспроизводить отдельные черты характера (уверенность в себе). Познакомить ребят со сказкой «У Снегурки Новый год», разыграть с ними спектакль. Побудить малышей принять участие в хороводе.
	Волшебный сундучок.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать <u>речь</u> : обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов. (Отгадывание загадок. Ряжение. Имитационные упражнения «Изобрази героя».)
Февраль		
	Драматизация стихов А. Барто «Игрушки», прибауток.	Развивать интерес и бережное отношение к игрушкам. Поддерживать желание слушать стихи, отвечать на вопросы педагога. Формировать умение мимикой, жестами, движением передавать основные эмоции. Поощрять готовность детей участвовать в танцевальных импровизациях.
	Основы актерского мастерства.	Развивать способность детей понимать состояние другого человека и уметь адекватно выразить свое. Поощрять участие детей в театрально-игровой деятельности. Формировать положительное отношение к ней. Развивать <u>речь</u> : обогащать словарь, формировать

		умение строить предложения, добиваться правильного и четкого произношения слов.
Март		
	Настольный театр: Русская народная сказка «Заюшкина избушка».	Вызвать положительный эмоциональный настрой. Воспитывать умение общаться без конфликтов.
	Сказка А. Сутеева «Кто сказал «мяу»?»	Формировать у детей доброжелательное отношение друг к другу. Развивать фантазию, инициативу. Учить детей находить средства выражения образа в мимике, в жестах.
Апрель		
	Шутка-малютка «Уронила белка шишку»	Вызвать желание участвовать в театрализованной игре.
	Этюд «Воробей» А. Тараскиной.	Воспитывать доброжелательные отношения между детьми. Развивать воображение и творческую инициативу.
Май		
	Мини-сценка «Таня и мячик» В. И. Мирясовой.	Воспитывать коммуникативные качества. Формировать умение согласовывать свои действия с действиями партнеров.
	Мини-сценка «Хозяйка и кот»	Побуждать детей к участию в общем театральном действии. Формировать умение импровизировать. Учить сочетать движение и речь.

Формирование экологической культуры дошкольников.			
Тема	Цель	Материал:	
Сентябрь			
«Детский сад – чудесный дом, чудеса найдём мы в нём».	Познакомить детей с оснащением и расположением групповой комнаты, познакомить детей с названием уголков, оборудованных в групповой комнате.	кукла Петрушка из театра би-ба-бо.	Игровое упражнение: «Посмотри, кто здесь живёт?» Наблюдение за солнцем. Смотрит солнышко в окошко, Смотрит в нашу комнату, Мы захлопали в ладошки, Очень рады солнышку.
«В гостях у матрёшки»	Познакомить детей с уголком природы, рассмотреть растения, познакомить с правилами ухода за комнатными растениями.	игрушка-матрёшка, лейка с водой, палочки для рыхления.	Наблюдение за цветами на клумбе Если я сорву цветок, Если ты сорвёшь цветок, Если все: и я, и ты, Если мы сорвём цветы – Опустеют все поляны И не будет красоты! Беседа «Осень золотая в гости к нам пришла».
Октябрь			
«Наши зелёные друзья»	Познакомить детей с природным окружением на участке детского сада, учить называть и различать деревья (берёза, тополь) Воспитывать бережное отношение к природе.	лопата, лейка с водой, кукла, зайчик из театра би-ба-бо.	Экологическая игра «Угадай растение по описанию». Наблюдение за ветром. Дует, дует ветер, Дует задувает, Жёлтые листочки С дерева срывает.
Беседа «Как мы одеваемся осенью».	Формировать представление о том, как меняется одежда людей в зависимости от сезона и состояния погоды.		Наблюдение за небом. Дуют ветры, ветры буйные. Ходят тучи, тучи тёмные. Не видать в них света белого, Не видать в них солнца красного. Д/и «Где спряталась матрёшка»
Ноябрь			
«Ах ты, котенька-коток».	Формировать представление детей о домашних животных – кошка, чем питается, называть части тела животного, где живёт.	девочка Маринка, живой котёнок, блюдце, молоко, корзина.	Чтение художественной литературы. С.Маршак «Усатый полосатый». Наблюдение за листопадом. Падают, падают листья, В нашем саду листопад. Жёлтые, красные листья По ветру вьются, летят. Беседа о птицах – голубь и воробей. Птичка, птичка, Вот тебе водичка Вот тебе и крошки

			На моей ладошке.
Тема: «Моем, моем мы листочки, будут чистыми цветочки».	Формировать у детей знания о структуре трудового процесса. Воспитывать желание ухаживать за растениями.	пыльные растения, тазик с водой, тряпочки.	Беседа «Как мы ухаживаем за растениями». Рассматривание картины «Петушок с семьёй». Заучивание потешки Петушок, петушок, Золотой гребешок...
Декабрь			
«Кто у бабушки живёт?»	Формировать представления детей о домашних животных: собакой, кошкой; правильно называть детёнышей животных.	картины «Кошка и котёнок», «Собака со щенком», кукла-би-ба-бо.	Рассматривание веточки ели. Зимой и летом одним цветом. (Ель). Беседа о диких животных «Кто живёт в лесу». Наблюдение за состоянием погоды. Снег, снег кружится, Белая вся улица, Собрались мы в кружок, Завертелись, как снежок.
Наблюдение за следами на снегу.	обратить внимание детей, что на снегу много разных следов: детские, взрослые, птичьи, кошачьи.		Точки, крестики, кружочки Под окном и на снегу. Мне понятны эти строчки, Прочитать я их могу.
«Птички прилетели, Крыльями махали, На деревья сели, Вместе отдыхали».	Формировать знания детей о зимующих птицах (воробей, голуби, синичка).	силуэты птиц, кормушки, зёрнышки.	Наблюдение за птицами. Беседа «Что делают люди зимой?» Совместная деятельность – повесить кормушки для птиц, напомнить детям, что птицам зимой очень трудно найти корм. Мы кормушку смастерили, Мы столовую открыли, Воробей, снегирь – сосед, Будет вам зимой обед!
Январь			
«Мы жители лесные, мы добрые и злые».	Формировать представление детей о лесе и его обитателях (зайце и волке).	картинки с изображением животных, игрушка – зайчик, маска волка.	Наблюдение в природе Он к бровям моим прирос, Он залез мне в валенки, Говорят он – Дед Мороз, А шалит, как маленький. Экологическая игра «Кто во что одет?» Беседа на тему «Как мы встречали Новый год?»
«Рассматривание фикуса».	Формировать представления детей о комнатных растениях (высокий, похожий на дерево, большие зелёные продолговатые листья). Формировать интерес к растению,	комнатное растение фикус, силуэт божьей коровки.	Труд в природе – совместно с воспитателем посыпать скользкие дорожки песком. Наблюдение за птицами. За что люблю я воробья? За то, что он такой, как я. Когда приходят холода –

	желание за ним ухаживать.		Не улетает никуда! Чтение стихотворения А.Барто «Кто как кричит?» Рассматривание картинки «Зимние забавы».
Февраль			
«Удивительная птичка – попугайчик-невиличка».	Формировать представления детей наблюдать за живым существом, замечать её особенности, как порхает с палочки на палочку. Уточнить, что есть у попугайчика, чем его кормят.	Картинка клетки с волнистым попугайчиком.	Экологическая игра «Угадаю по описанию».
«Добрый доктор Айболит, он всех исцелит».	Формировать представление детей о плодах моркови и свёклы, лука и лимона по названиям и характерным особенностям.	кукла Доктор Айболит, корзина с овощами, машина скорой помощи.	Творческая игра «Звери заболели»
Март			
«Витамины с грядки деда Матвея».	Формировать знания детей о плодах овощных культур, закрепить знания о месте произрастания, умение описывать овощ по характерным признакам.	ширма, кукла Дед, муляжи овощей, настоящие овощи, корзина, семена гороха, ящик с землёй, лейка.	Труд в уголке природы – наблюдение за ростом лука. Наблюдение за состоянием погоды. Рассматривание картины «Гуси». Д/и «Дом веселого скворца».
Апрель			
«Не топчи травку».	Формировать навыки детей бережно относиться к растительному покрову, беречь красоту природы, дать представление о том, что травка живая, ей больно.	игрушка бабочка.	Заучивание потешки. Солнышко-вёдрышко, Выгляни в окошко! Солнышко, нарядись, Красное покажись! Беседа «Где была травка зимой?» Наблюдение за проталинками. К нам весна шагает быстрыми шагами И сугробы тают под её ногами. Чёрные проталинки на земле видны Видно, очень тёплые ноги у весны.
Май			
«Из-за леса, из-за горедет дедушка Егор».	Формировать знания детей узнавать на картинке лошадь, жеребёнка, определить, чем отличаются они от козы с козлёнком, находить и называть части тела животного.	картины: «Лошадь с жеребёнком», «Коза с козлёнком», кукла дед.	Наблюдение за тополем. Театрализованная деятельность, игра – развлечение «Едем, едем на лошадке». Едем, едем на лошадке По дорожке гладкой. В гости нас звала соседка

			Кушать пудинг сладкий. Мы приехали к обеду, А соседки дома нету, Две собаки у порога Нам сказали очень строго: -Ав-ав-ав (Гав-гав-гав).
«Весна – красна пришла, всем цветочки принесла».	познакомить детей с новым растением – одуванчиком, выделить его особенности (жёлтый, яркий цветок, стебель – длинный, гладкий). Воспитывать эмоциональный отклик на красоту растения.	игрушка пчёлка, алгоритмы по строению цветка.	Наблюдение на прогулке за цветением деревьев Экскурсия на весеннюю лужайку. Дождались мы светлого мая, Цветы и деревья цветут, И по небу синему тая, Румяные тучки плывут.
Лето			
«Ах, лето- лето»	Формировать представления детей о лете		Экологическая игра «Собери цветок из частей». Цель: закрепить строение цветка, используя модели. Рисование «Одуванчики» Цель: передать красоту цветка, воспитывать бережное отношение к цветам. Опытническая работа «Тень». Цель: понаблюдать с детьми за тенью, которая тянется от предмета на землю.
«Лекарственные травы»	Формировать знания детей о лекарственных травах.		Беседа с детьми о лекарственных травах (мать-и-мачеха). Цель: рассказать о пользе лекарственных трав.
«Яркие краски лета»	Формировать представление детей о ярких красках лета.		Экологическая игра «Кто что делает?». Цель: рассказать о способах передвижения животных и птиц. Труд в природе – собрать камешки и веточки на участке совместно с воспитателем. Цель: учить детей соблюдать чистоту на своём участке.

Перспективный план формирования элементарных математических представлений(ФЭМП)		
Дата	Тема	Програмное содержание
Сентябрь	Большой – маленький	Формировать умение детей различать предметы по размеру, ввести в активный словарь слова «большой», «маленький». Развивать устойчивое внимание, память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.
	Шарик	Знакомить детей с геометрическим телом – «шар», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Кубик	Знакомить детей с геометрическим телом – «кубик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, внимание, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Кубик и шарик	Формировать умение различать предметы по форме и называть их: «кубик», «шарик», производить действия с предметами, обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить. Развивать внимание, тактильные ощущения, зрительное восприятие. Воспитывать интерес к предметному миру.
Октябрь	Кирпичик	Знакомить детей с геометрическим телом – «кирпичик», учить производить действия с этим предметом, обводить контур фигуры пальчиком и ладошкой. Развивать тактильные ощущения, память, внимание. Воспитывать интерес к предметному миру и совместной с воспитателем деятельности.
	Вперед и назад	Активизировать в сознании и речи детей слова «вперед» и «назад». Развивать внимание, быстроту реакции, координацию. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Найди такую же	Учить детей различать геометрические фигуры по форме, знакомить с приемом обследования формы (обведение пальчиком контура фигуры). Развивать мышление, речь, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Верх – низ	Учить детей различать пространственные направления «вверх – вниз». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать любознательность, усидчивость.
	Много – мало	Учить детей сравнивать группы предметов по величине, по количеству, ввести в активный словарь детей слова «много», «мало». Развивать мышление, целенаправленное внимание. Воспитывать интерес к математическим играм.

Один – много	Совершенствовать представления детей о группах предметов «один – много». Развивать внимание, мышление, зрительное и слуховое восприятие.
Кирпичик – шарик	Учить детей различать шарик и кирпичик, способствовать запоминанию названий предметов. Развивать память, речь, мышление, зрительное восприятие, тактильные ощущения.
Кто за кем?	Создавать условия для различения детьми пространственных

		направлений «вперед – сзади». Развивать мышление, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным занятиям со взрослыми сверстниками.
Декабрь	Найди пару	Учить составлять пары однородных групп предметов, разных по величине и форме. Развивать мышление, зрительное восприятие, речь, память. Воспитывать доброжелательные отношения в группе.
	Кубик – кирпичик	Формировать умение детей различать схожие внешне кубик и кирпичик, учить производить действия с ними. Развивать внимание, координацию движений рук, память, тактильные ощущения.
	Много – мало – один	Совершенствовать представления детей о группах предметов «много – мало – один», обогащать словарь. Развивать память, зрительное восприятие, мышление. Воспитывать интерес к математическим играм.
	Кружочки	Формировать умение детей узнавать и называть фигуру «круг». Развивать зрительную память, внимание, мелкую моторику. Воспитывать интерес к математическим играм.
Январь	Выше – ниже	Учить детей различать понятия «выше» и «ниже», формировать умение действовать по команде воспитателя. Развивать внимание, реакцию на сигнал, мышление, память. Воспитывать интерес к наступающему празднику.
	Большой – поменьше – маленький	Формировать умение различать и употреблять в речи понятия «большой», «поменьше», «маленький». Развивать глазомер, осязание, речь. Воспитывать самостоятельность.
	Квадратики	Знакомить детей с фигурой квадрат, учить видеть квадрат в предметах окружающей действительности. Развивать наблюдательность, мышление, зрительное восприятие, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Кружочки и квадратики	Формировать умение различать фигуры «круг» и «квадрат». Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения. Воспитывать интерес к миру фигур.
Февраль	Длинный – короткий	Знакомить детей с понятиями «длинный – короткий», ввести в активный словарь детей слова «длинный», «короткий». Развивать глазомер, умение сравнивать, речь, память. Воспитывать любознательность.
	Парочки	Упражнять детей в нахождении предметов одинакового размера и формы, знакомить с понятием «пара». Развивать зрительное внимание, речь, память. Воспитывать самостоятельность.
	Здесь – там	Формировать у детей пространственное мышление, вводить в активное употребление слова «здесь», «там». Развивать внимание, координацию, реакцию на сигнал. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Лесенка	Формировать умение детей видеть градацию при создании лесенки, упражнять в употреблении слов «низко», «высоко». Развивать внимание, речь, мышление.

Март	Тяжелый – легкий	Учить детей сравнивать предметы по весу, отражать в речи результат сравнения с помощью слов «тяжелый», «легкий». Развивать мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.
	Уголки	Предложить детям исследовать уголки различных фигур, геометрических тел, учить видеть уголки окружающих предметов, игрушек, обратить внимание детей на то, что у круглых предметов нет углов. Развивать тактильные ощущения, наблюдательность, зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к предметному миру.
	Далеко – близко	Учить детей различать пространственные направления «далеко – близко». Развивать внимание, мышление, обогащать словарь. Воспитывать желание сотрудничать с воспитателем.
	Круг – шар	Формировать умение детей различать круг и шар. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, память, упражнять в употреблении слов «круг», «шар» вовремя игры.
Апрель	Одинаковые – разные	Упражнять в составлении пар предметов, формировать умение видеть разницу между похожими предметами. Развивать зрительный анализатор, внимание, описательную речь. Воспитывать усидчивость.
	Квадрат – кубик	Учить детей сравнивать квадрат и кубик, отражать результат сравнения в речи. Развивать зрительное восприятие, тактильные ощущения, речь, внимание, память. Воспитывать интерес к совместным с воспитателем играм.
	Широкий – узкий	Учить детей сравнивать предметы по ширине, знакомить с понятиями «широкий», «узкий». Развивать внимание, память, зрительный анализатор, активизировать словарный запас. Воспитывать активность на занятии, самостоятельность.
	Больше – меньше	Учить детей понимать значения слов «больше», «меньше», употреблять в речи эти слова, производя игровые действия с группами предметов. Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.
	День – ночь	Формировать элементарные временные представления детей, ввести в активное употребление слова «день», «ночь». Развивать память, мышление, активизировать словарный запас. Воспитывать интерес к окружающей действительности.
Май	Быстро – медленно	Знакомить детей с понятиями «быстро – медленно». Развивать мышление, внимание, память, познавательную активность. Воспитывать интерес к занятиям, самостоятельность.
	Высокий – низкий – такой же	Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь.

		Воспитывать интерес к окружающей действительности.
	Ровная – неровная	Учить детей различать понятия «ровная – неровная». Развивать тактильные ощущения, зрительное восприятие, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.
	Путешествие в страну Математика	Обобщить и закрепить знания, полученные детьми в течение года. Развивать внимание, мышление, память, активизировать словарный запас.
Лето		
	Волшебный мешочек	Обогащать представления детей о форме предметов. Побуждать детей к выполнению разнообразных практических действий по различению и сопоставлению предметов по форме, абстрагируясь от других признаков (цвет, величина).
	Высокий – низкий – такой же, Больше – меньше	Совершенствовать представления детей о высоте, учить сравнивать предметы, отражать результат сравнения в речи. Развивать глазомер, внимание, активизировать словарь. Развивать зрительный анализатор, устойчивое внимание, речь. Воспитывать интерес к совместным играм.

Перспективно- тематическое планирование занятий в первой младшей группе по изобразительной деятельности (2-3). Дополнительная программа «Цветные ладошки» (Программа составлена на основе Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой. И.А

	Тема	Программное содержание.
«Рисование ватной палочкой»		
<u>Сентябрь-октябрь</u>	Осенний вечер. Украшение блузки. Ветка сирени.	Познакомить с рисованием ватной палочкой или пальцем. Развивать чувство цвета и ритма. Прививать любовь к прекрасному. Воспитывать аккуратность при работе с краской.
«Рисование ладошкой»		
<u>Ноябрь- декабрь</u>	Деревья. Рыбка. Осьминог.	Совершенствовать работу руки. Побуждать детей фантазировать и воображать. Расширять знания об окружающем мире. Убеждать детей в том, что их ладошки необыкновенные. Развивать творческое мышление.
«Тампонирование»		

<u>Январь-февраль</u>	Ёлки в лесу. Цветы на поляне. Кораблики.	Познакомит с работой тампона с использованием трафаретов. Развивать аккуратность при работе с краской. Учить придумывать несложный сюжет. Радоваться полученному результату.
«Печатание подручными материалами»		
<u>Март-апрель</u>	Домик (кубики). Узор (печатка). Украсим салфетку. Украсим тарелку.	Выяснить использование знакомых бытовых предметов в качестве оригинальных художественных материалов. Учить самостоятельно находить и предлагать различные печатки, составлять несложные композиции.
«Рисование методом тычка»		
<u>май-июнь</u>	Астры в вазе. Подсолнух. На выставке кошек. Поможем зайцу найти друзей. Гусь. Грачи прилетели. Расцвели одуванчики. Пушистые зверята. Цыплята.	Продолжать знакомство с рисованием методом тычка: закреплять умение правильно держать кисть; углублять представление о цвете и геометрических формах. Воспитывать любовь ко всему живому.
Мастер-классы: «Кляксография»		
<u>Июль-август</u>	Чудесные превращения кляксы.	Создавать условия для свободного детского экспериментирования с разными материалами и инструментами (художественными и бытовыми). Показать новые способы получения абстрактных изображений (клякс). Развивать творческое воображение.

Перспективно-тематический планирование по развитию речи ребенка 2-3 года. Литвинова.О.Э		
Обогащение активного словаря	Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	Развитие звуковой и интонационной культуры речи
СЕНТЯБРЬ		
Занятие «Игры с зон-тиком»	Занятие «Игрушки»	Занятие «Звук [а]»
ОКТЯБРЬ		

Занятие «Купание куклы»	Занятие «Игра с овощами»	Занятие «Звук [у]»
НОЯБРЬ		
Занятие «Угощаем кукол чаем»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Мать купает ребенка“»	Занятие «Звук [о]»
ДЕКАБРЬ		
Занятие «Наряжаем мелкую игрушками»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки «Дети моют руки»	Занятие «Звук [и]»
ЯНВАРЬ		
Занятие «Инсценировка стихотворения А. Барто „Дело было в январе“»	Занятие «Уложим куклу спать»	Занятие «Звук [д]»
ФЕВРАЛЬ		
Занятие «Игра с солнечным зайчиком»	Занятие «Кукла собирается на прогулку»	Занятие «Звук [т]»
МАРТ		
Занятие «Наши мамы»	Занятие «Прятки»	Занятие «Звук [м]»
АПРЕЛЬ		
Занятие «Инсценировка рассказа Н. Павловой „На машине“»	Занятие «Кто что делает?»	Занятие «Звук [б]»
МАЙ		
Занятие «Рассматривание предметных картинок с изображениями домашних птиц (курочка, цыпленок, гусь, гусенок)»	Занятие «Рассматривание сюжетной картинки „Дети кормят рыбок“»	Занятие «Звук [п]»

Перспективное планирование трудовой деятельности в первой младшей группе

Месяц	Самообслуживание в процессе умывания	Самообслуживание в процессе одевания и раздевания	Хозяйственно-бытовой труд	Труд в природе	Ознакомление с трудом взрослого	Образовательные события, ситуации

Сентябрь	Игра «Мы пришли умыться» Знаем, знаем, да, да, да Где туг прячется вода Выходи, водица, Мы пришли умыться Учить детей правильно умываться; воспитывать культурно-гигиенические навыки; проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). мыло	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать опрятность	Беседа «Всеми свое место» Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Привлечь детей к поливу клумбы (под руководством воспитателя поливать растения). Знакомить детей с правилами ухода за растениями. Дать детям понятия о том, что растениям необходимы вода и свет, что за ними нужно ухаживать, поливать, опрыскивать. Учить выполнять трудовые действия; воспитывать желание ухаживать за растениями, заботиться о них, проявлять бережное отношение к ним. Развивать любознательность, инициативность. Лейки	Разыгрывание игровой ситуации « Помогите кукле Тане накрыть на стол». Развивать элементарные трудовые умения и навыки; помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки). Закреплять названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда	Ситуация «Семья» Карточка №17
Октябрь	Упражнение «Закатаем рукава» Руки надо чисто мыть Рукава нельзя мочить Учить детей закатывать рукава перед умыванием; воспитывать	Разыгрывание игровой ситуации «Поможем мишке собраться на прогулку» . Учить детей выворачивать	Игра «Убери мусор в корзину» Объяснить детям, что для мусора есть специальная корзина; воспитывать привычку соблюдать чистоту и порядок	Полив комнатных растений Учить детей правильно поливать растения (под листья); воспитывать желание ухаживать за	Привлечение детей к помощи воспитателя (подготовка к НОД) Развивать умение правильно расставлять оборудован	Ситуация «Строим дом» Карточка №2

	аккуратность, спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	ать вещь налицо. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; самостоятельность	Корзина для мусора	растениями лейки	ие на столах; воспитывать ответственность Дощечки для лепки	
Ноябрь	Разыгрывание игровой ситуации «Расскажи мишке зачем надо заворачивать рукава». Учить детей заворачивать рукава. Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Упражнение «Выверни колготки» Учить детей правильно выворачивать колготки; воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Упражнение «Раставим стулья» Учить детей действовать в соответствии с заданием; воспитывать положительное отношение к труду	Опрыскивание растений водой Продолжать знакомить с правильным уходом за растениями; воспитывать заботливое отношение к природе Опрыскиватели	Ознакомление с трудом взрослых. Наблюдение за трудом дворника (поливает участок, сгребаёт граблями листву, мусор, увозит на тачке). Развивать интерес к трудовой деятельности взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым	Ситуация «День рождения Степашки» Карточка №3
Декабрь	Дидактическая игра «Умой куклу Таню» Учить детей порядку умывания;	Учить детей выворачивать вещь налицо. Воспитывать	Поручения, связанные с хозяйственно-бытовым (Раскладывать книжки) Закрепл	Посадка лука Учить детей втыкать луковицы в землю;	Ознакомление с трудом взрослых Наблюдение за трудом няни (моет	Ситуация «Собираемся на прогулку» Карточка №4

	спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	ать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого	ять знания детей о том, где лежат книги. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, желание трудиться. Развивать волевое усилие, желание помогать взрослым, проявлять активность, старание, доводить порученное дело до конца.	воспитывать положительное отношение к труду Луковицы, ящики с землей	посуду, пол). Развивать интерес к трудовой деятельности и взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым.	
Январь	Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смывать). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду).	Упражнение «Все мы делаем по порядку» Учить детей снимать и надевать одежду в определенном порядке	Помогать няне накрывать на столы (расставлять салфетницы, хлебницы, ложки) Закрепить названия предметов посуды, правила обращения с посудой (посуду нельзя ронять, она разбивается). Развивать стремление трудиться вместе со взрослыми, испытывая удовлетворение от совместного труда.	Помыть листья фикуса Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям Салфетки	Поручения, связанные с хозяйственным бытовым трудом. Расставлять игрушки. Закреплять знания детей о том, в каком порядке хранятся игрушки. Учить аккуратно и компактно складывать строительные детали в коробки. Воспитывать аккуратность, самостоятельность, бережное отношение к игрушкам и предметам, желание трудиться	Ситуация «Путешествие с доктором» Карточка №6

Февраль	<p>Разыгрывание игровой ситуации «Помой руки кукле Кате» Учить пользоваться мылом (намыливать руки до образования пены, тщательно смыть). Учить спокойно вести себя, проявлять аккуратность (не мочить одежду, не разбрызгивать воду). Мыло Кукла Катя</p>	<p>Игра «Одежкин домик» Учить детей правильно складывать одежду в шкафчике ; воспитывать любовь к порядку</p>	<p>Расчищать дорожку от снега (небольшой отрезок). Учить выполнять задания воспитателя, няни. Формировать навыки работы с лопатами. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать интерес к повседневному труду, желание принимать в нем участие; желание трудиться самостоятельно активно; любовь к чистоте и порядку.</p>	<p><u>Подкармливание птиц</u> <u>Учить готовить корм для птиц:</u> измельчать руками кусочки хлеба, оставшиеся после обеда. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, наблюдательность. Хлеб Кормушки для птиц</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Наблюдение за трудом медсестры в медицинском кабинете (бинтует, мажет мазью, взвешивает, измеряет рост, закапывает капли в нос). Развивать интерес к трудовой деятельности и взрослых. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления и представления о трудовой деятельности и взрослых в сюжетно-ролевых играх.</p>	<p>Ситуация «Катаем куклу на машине» Карточка №10</p>
Март	<p>Самообслуживание в процессе умывания «Вытрим личико» <u>Учить</u> : мыть лицо, насухо вытираться</p>	<p>Дидактическая игра «Шнуровка». Учить, пользоваться различными</p>	<p>Расставлять стулья (в групповой комнате, в зале). Учить выполнять порученное дело до конца, трудиться</p>	<p>Труд в природе Под руководством воспитателя сажать луковицы тюльпанов,</p>	<p>Ознакомление с трудом взрослых Экскурсия в прачечную наблюдение за процессом глажения</p>	<p>Ситуация «Печем блины» Карточка №8</p>

	своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	застежкам и. Воспитывать опрятность, умение замечать неполадки в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого	совместно, трудиться рядом, общаться в процессе деятельности, действовать в соответствии с заданием. Формировать дружеские взаимоотношения. Развивать настойчивость, терпение, аккуратность. Воспитывать стремление оказывать помощь	нарциссов, гладиолусов. Учить сажать растения (какой частью нужно сажать луковицы в землю). Закреплять представления об уходе за растениями. Развивать интерес к природе; дружеские взаимоотношения; желание трудиться на общую пользу, проявлять в работе старание и аккуратность.	белья. Разыгрывание игровой ситуации «Погладим белье для куклы Кати. Развивать интерес к трудовой деятельности и взрослых. Дать конкретные представления о труде взрослых, общественной значимости труда. Воспитывать уважение к труду взрослых, результатам их труда. Развивать наблюдательность, любознательность; стремление подражать взрослым; желание отражать полученные впечатления	
Апрель	Чтение потешки «Водичка, водичка...» <u>Учить</u> : мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Упражнение «Наши вещи ложатся спать» Учить детей аккуратно складывать вещи на стульчик; воспитывать бережное отношение к вещам	Собирать игрушки перед уходом с прогулки. Учить выполнять задания воспитателя, няни. Учить доводить начатое дело до конца. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, интерес к повседневному труду, желание принимать в нем	Полив комнатных растений. Продолжать учить правильно поливать растения; воспитывать заботливое отношение к растениям, лейки	Помощь воспитателю в подготовке оборудования к занятию. Продолжать правильно расставлять на столах подставки для карандашей. Подставки для карандашей	Ситуация «Зоопарк» Карточка №11

			участие; желание трудиться			
Май	Учить своевременно пользоваться носовым платком. Учить спокойно вести себя, проявлять вежливость; бережно относиться к предметам личной гигиены (носовой платок);	Закрепить умение детей снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности. Воспитывать опрятность, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его с небольшой помощью взрослого; бережное отношение к вещам, самостоятельность	Собирать мусор. Учить выполнять задания воспитателя, няни. Воспитывать желание трудиться самостоятельно; любовь к чистоте и порядку, желание старательно трудиться на общую пользу; стремление добиваться результата в труде, имеющем значение для окружающих.	Помогать воспитателю поливать цветник, огород. Учить носить воду в лейках, правильно поливать растения (лить воду под листья равномерно). Воспитывать самостоятельность, аккуратность, желание трудиться на общую пользу. Лейки	Помощь няне в накрывании столов к обеду (салфетницы и хлебницы) Учить детей правильно сервировать столы; воспитывать желание помогать взрослым	Ситуация «Знакомимся с профессиями» Карточка №12
Лето	Учить: мыть лицо, насухо вытираться своим, снятым и развернутым полотенцем, аккуратно вешать его на место. Учить бережно относиться к предметам личной гигиены (полотенце).	Совершенствование умений самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду; обучение умению замечать неполадки в одежде и обращаться за помощью к взрослым.	Совершенствование умения самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек);	Продолжать учить детей правильному уходу за растениями; воспитывать заботливое отношение к растениям	Формирование положительного отношения к труду, трудовых навыков, положительного взаимоотношения ребенка с взрослым и сверстниками.	Ситуация «Строим кукол дом» Карточка №15

3.6 План воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы группа

Направление	Основные мероприятия воспитания в детском саду и в семье	Ответственный	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	07	08
Экологическое	Международный день чистого воздуха (7 сентября) <i>Игра с мыльными пузырями, беседа, наблюдение</i>	Воспитатели	*											
	День зимующих птиц России Акция «Покормите птиц зимой» Досуговая деятельность	Воспитатели Родители и Музыкальный руководитель					*	1 5						
+Познавательное	Проектная деятельность «Вода такая разная»	Воспитатели, родители								*				
	Международный День бабочек <i>Художественно-творческая и игровая деятельность</i>	Воспитатели, родители											*	
	Выставка детско-родительских работ «Как я провел лето с семьей»	Воспитатели, родители	*											
	Праздник «Новый год»	Воспитатели, Музыкальный руководитель				*								
	Игра «Правила безопасности помогут при	Воспитатель									*			

	опасности»														
+Экологическое	Фестиваль коллекций «О чем может рассказать крышечка» (в рамках межрайонного взаимодействия)	Воспитатель Родители													
Физическое и оздоровительное	Образовательное событие «В поисках Колобка»	Воспитатели					*								

3.7 Система мониторинга детского развития.

В рамках реализации принципа индивидуализации образования Программа предлагает педагогическую диагностику на основе оценки индивидуального развития каждого ребенка, которая проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарием для ее проведения являются карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

-Коммуникации со сверстниками и взрослыми (изменение способов установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.)

-Игровой деятельности

-Познавательной деятельности (динамика развития детских способностей, познавательной активности)

-Проектной деятельности (динамика развития детской инициативности, ответственности и автономии; умения планировать и организовывать свою деятельность)

-Художественно-продуктивной деятельности

-Физического развития

Педагогический мониторинг осуществляется при помощи карт оценки уровней эффективности педагогических воздействий по образовательным областям на каждого ребенка и инструментария к ним (Афонькина Ю.А., Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Младшая группа. Волгоград: Учитель, 2016г.)

1. Социально – коммуникативное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»						
		усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности	развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками	становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий	развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками	формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации	формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества	формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, в природе
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

2. Познавательное развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Познавательное развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения: _____
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Познавательное развитие»						
		развитие интереса детей, любознательности и познавательной мотивации	формирование познавательных действий, становление сознания	развитие воображения и творческой активности	формирование первичных представлений о себе, о других людях	формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, об их свойствах и отношениях	формирование первичных представлений о малой родине и отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира	формирование первичных представлений об особенностях природы
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

3. Речевое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Речевое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения:
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Речевое развитие»						
		владение речью как средством общения и культуры	обогащение активного словаря	развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи	развитие речевого творчества	развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха	знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы	формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

4. Художественно-эстетическое развитие.

КАРТА ОЦЕНКИ УРОВНЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ВОЗДЕЙСТВИЙ
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Возрастная группа _____
Воспитатели _____

Дата заполнения:
Начало учебного года _____
Конец учебного года _____

Ф. И. ребенка	Период	Направления реализации образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»						
		развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы	становление эстетического отношения к окружающему миру	формирование элементарных представлений о видах искусства	восприятие музыки	восприятие художественной литературы, фольклора	стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений	реализация самостоятельной творческой деятельности
1	2	3	4	5	6	7	8	9
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							
	Начало уч. г.							
	Конец уч. г.							

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования. Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.

Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

Рекомендации по совершенствованию образовательной деятельности и повышению эффективности педагогических воздействий

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
2. Характер взаимоотношений со взрослым. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
3. Характер взаимодействия с другими детьми. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.
4. Система отношений ребенка к миру, другим людям, самому себе. Индивидуализация образования.
Оптимизация работы с группой детей.

3.8 Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания УМК ПРОГРАММЫ ДОУ (ЭОР).

№	НАПРАВЛЕНИЕ	НАЗВАНИЕ, ИСТОЧНИК (полные данные: автор, изд-во, год)	Программа, пособие, конспекты, дидактич. материал, карточное планирование
I. Социально-коммуникативное развитие (2-3)			
1.	Социальные отношения	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 (сюжетные игры-ситуации, театрализованные и дидактические игры)	Конспекты, пособия
2.	Формирование основ гражданственности и патриотизма	Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий/ Ветохина А.Я., Савельева О.В., Польшова В.К. – Девство – Пресс. 2020 – 192 с.	Конспекты, пособие
3.	Трудовое воспитание	Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 лет. ФГОС ДО/ Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 – 16 к.	Конспекты, карточное планирование
4	Формирование основ безопасного поведения	Формирование культуры безопасности у детей дошкольного возраста. Младшая группа. Методическое пособие/ Тимофеева Л.Л. – Мозаичный парк, 2022 – 192 с.	Пособие, конспекты
II. Познавательное развитие (2-7)			
1.	Сенсорные эталоны и познавательные действия	1. Сенсорное развитие детей 2-3 лет. Цвет. Форма. Размер/ Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2023 – 24 к. 2. Тематические занятия с дошкольниками в сенсорной комнате/ Симонова Н.Д. – Детство – Пресс, 2020 – 80 с. 3. Пальчиковые игры и упражнения/ Калинина Т.В. – Учитель, 2019 – 151 с.	Карточное планирование; пособия
2.	Окружающий мир:	Знакомим с окружающим миром детей 2-3 лет. ФГОС ДО/ Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. – Сфера, 2018 – 128 с.	Конспекты, пособие

3.	Природа	1. Экологическое воспитание в младшей группе детского сада. 3-4 года. ФГОС. Парциальная программа С.Н. Николаевой «Юный эколог»/ С.Н. Николаева – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2022 – 96 с.	Парциальная программа, конспекты, пособие
III. Речевое развитие (2-7)			
1.	ЗКР, ГПР, словарь, связная речь	1. О.Э. Литвинова. Речевое развитие детей. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматически правильная речь. Связная речь. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016	Методические пособия, конспекты
2.	Интерес к худож. литературе	Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 2-3 года/ Коллектив авторов – Мозаика – Синтез, 2022 – 272 с.	
IV. Художественно-эстетическое развитие (2-7)			
2.	ИЗО деятельность: - рисование - лепка	1. Лыкова И.А. «Цветные ладошки». Парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7 лет в изобразительной деятельности (формирование эстетического отношения к миру). – М.: ИД «Цветной мир», 2021. – 17-е издание, перераб. и дополненное.	Конспекты
3.	Конструктивная деятельность	1. Наглядно-дидактический комплект. Конструирование из строительных материалов. 2-3 года/ Висков А.В., Попова Г.П. – Учитель, 2021 – 26 к. (карточное планирование) 2. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. ФГОС ДО/ Куцакова Л.В. – Сфера, 2022 – 240 с.	Дидактический материал, парциальная программа
3.	Театрализованная деятельность	Театрализованная деятельность дошкольников: 2-5 лет. Мет. рекомендации, конспекты занятий, сценарии/ Губанова Н.Ф. – Вако, 2011 – 256 с.	Конспекты
V. Физическое развитие			
1.	П/и и игровые упражнения, спортивные упражнения	1. Подвижные и дидактические игры на прогулке 2-7 лет. ФГОС/ Нищева Н.В. – Детство – Пресс, 2021 – 176 с.	Конспекты, пособия
3.	Формирование основ ЗОЖ	1. Культурно-гигиенические и трудовые навыки. Алгоритм в картинках. 2-3 лет. ФГОС ДО/ Кудрявцева Е.А., Пермякова М.А. – Учитель, 2014 – 16 к. (карточное планирование)	Дидактический материал, пособия, карточное планирование
VI. Игровая деятельность			
1.	С/р игры	Моделирование игрового опыта детей на основе сюжетно – ролевых игр. Младшая группа/ Березенкова Т.В. – Учитель – 55 с.	Карточное планирование
VII. Технологии			
	Сказки - подсказки	1. Общительные сказки. Беседы с детьми о вежливости и культуре общения/ Шорыгина Т.А. – Сфера, 2019 – 80 с. 2. Полезные сказки. Беседы с детьми о хороших привычках/ Кочанская И.Б. – Сфера, 2017 – 96 с. 3. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении на улице и дома/ Шорыгина Т.А. – Сфера, 2018 – 128 с.	

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ФОП. От 2 до 3 лет .

Малые формы фольклора.	Обязательная часть	"А баиньки-баиньки", "Бежала лесочком лиса с кузовочком...", "Большие ноги", "Водичка, водичка", "Вот и люди спят", "Дождик, дождик, полно лить...", "Заяц Егорка...", "Идет коза рогатая", "Из-за леса, из-за гор...", "Катя, Катя...", "Кисонька-мурысонька...", "Наша Маша маленька...", "Наши уточки с утра",
	Вариативная часть	"Огуречик, огуречик...", "Ой ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу", "Поехали, поехали", "Пошел котик на Торжок...", "Тили-бом!...", "Уж ты, радуга-дуга", "Улитка, улитка...", "Чики, чики, кички...".
Русские народные сказки	Обязательная часть	"Заюшкина избушка" (обраб. О. Капицы), "Как коза избушку построила" (обраб. М.А. Булатова), "Кот, петух и лиса" (обраб. М. Боголюбовской),
	Вариативная часть	"Лиса и заяц" (обраб. В. Даля), "Маша и медведь" (обраб. М.А. Булатова), "Снегурушка и лиса" (обраб. А.Н. Толстого).
Фольклор народов мира	Обязательная часть	"В гостях у королевы", "Разговор", англ. нар. песенки (пер. и обраб. С. Маршака); "Ой ты заюшка-пострел...", пер. с молд. И. Токмаковой; "Снегирек", пер. с нем. В. Викторова, "Три веселых братца", пер. с нем. Л. Яхнина;
	Вариативная часть	"Ты, собачка, не лай...", пер. с молд. И. Токмаковой; "У солнышка в гостях", словацк. нар. сказка (пер. и обраб. С. Могилевской и Л. Зориной).
Произведения поэтов и писателей России. Поэзия.	Обязательная часть	Аким Я.Л. "Мама"; Александрова З.Н. "Гулигули", "Арбуз"; Барто А., Барто П. "Девочка-рѣвушка"; Берестов В.Д. "Веселое лето", "Мишка, мишка, лежебока", "Котенок", "Воробушки"; Введенский А.И. "Мышка"; Лагздынь Г.Р. "Петушок"; Лермонтов М.Ю. "Спи, младенец..." (из стихотворения "Казачья колыбельная"); Маршак С.Я. "Сказка о глупом мышонке"; Мошковская Э.Э. "Приказ" (в сокр.),

	Вариативная часть	"Мчится поезд"; Пикулева Н.В. "Лисий хвостик", "Надувала кошка шар..."; Плещеев А.Н. "Травка зеленеет..."; Саконская Н.П. "Где мой пальчик?"; Сапгир Г.В. "Кошка"; Хармс Д.И. "Кораблик"; Чуковский К.И. "Путаница".
Произведения поэтов и писателей России. Проза.	Обязательная часть	Бианки В.В. "Лис и мышонок"; Калинина Н.Д. "В лесу" (из книги "Летом"), "Про жука", "Как Саша и Алеша пришли в детский сад" (1-2 рассказа по выбору); Павлова Н.М. "Земляничка"; Симбирская Ю.С. "По тропинке, по дорожке"; Сутеев В.Г. "Кто сказал \"мяу?\", \"Под грибом\"; Тайц Я.М. \"Кубик на кубик\",
	Вариативная часть	"Впереди всех", "Волк" (рассказы по выбору); Толстой Л.Н. "Три медведя", "Косточка"; Ушинский К.Д. "Васька", "Петушок с семьей", "Уточки" (рассказы по выбору); Чарушин Е.И. "В лесу" (1-3 рассказа по выбору), "Волчишко"; Чуковский К.И. "Мойдодыр".
Произведения поэтов и писателей разных стран	Обязательная часть	Биссет Д. "Га-га-га!", пер. с англ. Н. Шерешевской; Дональдсон Д. "Мишка-почтальон", пер. М. Бородинской; Капутикян С.Б. "Все спят", "Маша обедает", пер. с арм. Т. Спендиаровой;
	Вариативная часть	Остервальдер М. "Приключения маленького Бобо. Истории в картинках для самых маленьких", пер. Т. Зборовская; Эрик К. "Очень голодная гусеница".

Э О Р к разделам образовательной программы, используемых в образовательном процессе:

№	Носитель информации	Название, автор	Содержание	Использование
1	USB – флэш-память	«Уроки тетюшки Совуны, весёлое кругосветное путешествие»	Серия обучающих мультфильмов, в простой и доступной форме, с помощью сказочных персонажей, знакомит детей с самыми разными областями знаний, а также с основами этикета, эстетики и безопасности поведения. Главный персонаж проекта мудрая тетюшка Сова, ей помогают домовёнок Непослуха и весёлые коты.	Образовательная область
2	DVD - диск	Аудио сказки	«Кот в сапогах», «Мой до дыр», «Муха цыкатуха», «Репка», «Золушка»	Режимные моменты, игровая деятельность
3	DVD - диск	«Радио няня»	Добрые, смешные и поучительные уроки грамматики, которые помогут детям на всю жизнь запомнить сложные правила русского языка	Образовательная область
4	DVD - диск	«Сладких снов малыш!»	Успокаивающая музыка на фоне звуков природы	Режимные моменты
5	USB – флэш-память	Презентация «Деревья»	Учим названия деревьев	Образовательная область
6	USB – флэш-память	Интерактивная игра «По дороге со смешариками»	Городские приключения со смешариками	КДД, ИД, образовательная область
7	USB – флэш-память	Анимационный фильм «Кто в море живёт»	Развивающий мультфильм	Образовательная область
8	USB – флэш-память	Презентация «Мебель», игра «Большой и маленький».	Уточнение обобщающих понятий	Образовательная область

3.9. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС).

Основой реализации Программы ГБДОУ является развивающая предметно-пространственная среда, необходимая для развития всех специфических видов детской деятельности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ГБДОУ, группы, а также территории (участка), прилегающей к ней, приспособленной для реализации Программы; материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, с требованиями охраны и укрепления их здоровья, с учетом особенностей и коррекции недостатков их развития, обеспечения возможности общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, реализации различных образовательных программ

а также возможности для уединения; учета национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учета возрастных особенностей детей.

РППС отражает содержание образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие) и обеспечивает различные виды детской деятельности в соответствии с возрастными особенностями.

В групповом помещении выделены следующие центры развития:

«Центр изобразительного искусства»

- Мольберт
- Открытый стеллаж для хранения материалов
- Доска на стене на уровне ребёнка
- Всё для рисования:
 - наборы цветных карандашей;
 - альбомы ;
 - гуашь;
 - цветные восковые мелки;
 - кисточки - тонкие и толстые;
 - баночки для промывания кисти от краски;
 - бумага для рисования разного формата;

Всё для лепки:

- пластилин, стеки ,дощечки для лепки;
- ватные палочки для рисования;
- штампики-печати для нанесения оттиска на бумагу;
- трафареты
- шаблоны
- раскраски
- наглядный материал с изображениями различных видов росписей(гжель,хохлома).

«Уголок настольных игр»:

- Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы;
- Лото
- Домино в картинках
- «Волшебные мешочек»
- Настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания
- Цветные счётные палочки
- Развивающие игры: «Танграм» «Сложи узор»
- «Логические блоки Дьенеша»,
- Палочки Кюизенера
- Математический планшет
- Пазлы
- Разрезные картинки
- Парные картинки

«Центр мелкой моторики»

- Игра «собери бусы»
- Детская мозаика

«Центр конструирования и строительства»:

- деревянный конструктор;
- пластмассовый конструктор;
- напольный конструктор
- настольные конструкторы (для индивидуальной работы)
- различные виды транспорта

«Центр для сюжетно-ролевых игр»

- «Семья», оснащение: куклы, столовая, посуда, мебель для кукол;
- «Магазин», оснащение: супермаркет с набором муляжей (овоци и фрукты, касса, сумочки, косынки, шапочки, грузовая машина);
- «Парикмахерская», оснащение: зеркало, халаты парикмахера, салфетки, полотенца, расчёски, мыльница, ленточки, заколки, бантики, фен;
- «Больница», оснащение: шапочка, халат, шприц, штапель, фонендоскоп, термометр, баночки для лекарств

«Уголок для театрализованных игр»

- Ширма для настольного театра
- набор персонажей по литературным произведениям
- объёмные изображения настольного театра «Теремок»;
- бибабо
- настольный деревянный театр по сказкам
- пальчиков театр по сказкам
- «Варежка» на руку с персонажами из сказок,
- книжки раскладушки,
- Атрибуты для ряженья: юбки, сарафаны, косынки, маски, бусы.
- фланелеграф,

«Литературный центр (книжный уголок)»:

- Диван
- Стол, стул
- Книжный стеллаж
- Детская художественная литература
- Детская познавательная литература

«Спортивный уголок»

- флажки;
- мячи разных размеров;
- кегли;
- обручи;
- кольцоброс

«Центр науки и естествознания »

- различные емкости для воды и сыпучих,

- подносы
- клеёнки
- песочные часы,
- предметы разной величины, веса, формы;
- поролоновые губки
- разноцветные камушки;
- ящик с песком.

Материально-техническое обеспечение

- Магнитофон
- Видеопанель
- Флеш-карта
- CD-диски
- Интерактивная доска (ДООУ)
- Ноутбук (персональный)

Примерные перечни оборудования и средств обучения

№ п/п	Наименование оборудования	Рекомендованное количество оборудования		Инвариантная часть	Вариативная часть
		Ед. изм.	количество		
2. Раздел 2. Комплекс оснащения групповых помещений ДОО					
2.3 Первая младшая группа (2- 3года)					
2.3.1.	Раздевальная				
2.3.1.1.	Зеркало травмобезопасное	шт.	1	+	1
2.3.1.2.	Комплект для проведения спортивных мероприятий	шт.	1	+	1
2.3.1.3.	Наборы выносного материала для подвижных игр и игр с песком - комплект	шт.	1	+	1
2.3.1.4.	Оснащение для «утреннего фильтра» (одноразовые шпатели, термометры и др.), комплект	шт.	1	+	-

2.3.1.5.	Система хранения вещей обучающихся со скамьей в комплекте	шт.	4***	+	4
2.3.1.6.	Система хранения и сушки вещей обучающихся	шт.	1	+	-
2.3.1.7.	Стеллаж для хранения игр и оборудования	шт.	1	+	1
2.3.1.8.	Стенд информационный	шт.	1	+	2
2.3.2.	Игровая для группы раннего возраста				
2.3.2.1.	Специализированная мебель и системы хранения				
2.3.2.1.1.	Доска магнитно-маркерная	шт.	1	+	-
2.3.2.1.2.	Мягконабивные модули, комплект	шт.	1	+	2
2.3.2.1.3.	Система хранения конструкторов	шт.	2	+	2
2.3.2.1.4.	Стеллажи для хранения игр	шт.	6	+	4
2.3.2.1.5.	Стол модульный, регулируемый по высоте	шт.	5***	+	5

2.3.2.1.6.	Стул, регулируемый по высоте	шт.	по кол-ву детей в группе	+	25
2.3.2.2.	Игры и игрушки				
2.3.2.2.1.	Автомобили (крупного размера)	шт.	4	+	4
2.3.2.2.2.	Автомобили (среднего размера)	шт.	8	+	5
2.3.2.2.3.	Адаптационный набор	шт.	20	+	1
2.3.2.2.4.	Альбом с наглядными заданиями для пальчиковой гимнастики	шт.	1	+	1
2.3.2.2.5.	Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами	шт.	1	+	-
2.3.2.2.6.	Браслет на руку с 4-мя бубенчиками	шт.	10	+	-
2.3.2.2.7.	Бубен маленький	шт.	1	+	1
2.3.2.2.8.	Бубен средний	шт.	1	+	1
2.3.2.2.9.	Витрина /Лестница для работ по лепке	шт.	1	+	1
2.3.2.2.10.	Горки (наклонные плоскости) для шариков (комплект)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.11.	Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	шт.	1	+	1
2.3.2.2.12.	Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика	шт.	1	+	1
2.3.2.2.13.	Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	шт.	1	+	1
2.3.2.2.14.	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий	шт.	1	+	-
2.3.2.2.15.	Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики)	шт.	3	+	-
2.3.2.2.16.	Домино с тематическими изображениями, включая тактильное - комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.17.	Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	шт.	1	+	-
2.3.2.2.18.	Доска с ребристой поверхностью	шт.	1	+	-
2.3.2.2.19.	Доска-балансир с рельефной поверхностью	шт.	2	+	-
2.3.2.2.20.	Доска-основа с вкладышами и с изображением в виде пазла – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.21.	Звери и птицы объемные и плоскостные (из разного материала, крупного размера) – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.22.	Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент)	шт.	10	+	-
2.3.2.2.23.	Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	шт.	1	+	-

2.3.2.2.24.	Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием	шт.	1	+	-
2.3.2.2.25.	Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	шт.	1	+	1
2.3.2.2.26.	Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	шт.	3	+	-
2.3.2.2.27.	Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии	шт.	1	+	-
2.3.2.2.28.	Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	шт.	1	+	-
2.3.2.2.29.	Игрушка: грибочки-втулки на стойке (4–6 элементов), 4-х цветов	шт.	1	+	-
2.3.2.2.30.	Игрушка-качалка	шт.	1	+	-
2.3.2.2.31.	Игрушки-забавы с зависимостью эффекта от действия – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.32.	Изделия народных промыслов – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.33.	Каталка (соразмерная росту ребенка)	шт.	3	+	1
2.3.2.2.34.	Каталки – с палочкой или шнурком	шт.	1	+	3
2.3.2.2.35.	Качалка - балансир сферической формы	шт.	1	+	-
2.3.2.2.36.	Книги детских писателей – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.37.	Коврик массажный	шт.	1	+	-
2.3.2.2.38.	Кольцеброс	шт.	2	+	-
2.3.2.2.39.	Коляска прогулочная (среднего размера)	шт.	4	+	-
2.3.2.2.40.	Комплект деревянных игрушек-забав	шт.	1	+	1
2.3.2.2.41.	Комплект для развития крупной моторики	шт.	1	+	1
2.3.2.2.42.	Комплект мячей-массажеров	шт.	1	+	1
2.3.2.2.43.	Комплект цифровых записей с русскими народными песнями для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	1
2.3.2.2.44.	Комплект цифровых записей со звуками природы	шт.	1	+	1
2.3.2.2.45.	Конструктор мягких деталей среднего размера	шт.	1	+	1
2.3.2.2.46.	Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел	шт.	1	+	1
2.3.2.2.47.	Кукла-девочка с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	1

2.3.2.2.48.	Кукла-мальчик с комплектом одежды, обуви, аксессуаров	шт.	2	+	-
2.3.2.2.49.	Куклы (крупного размера)	шт.	2	+	5
2.3.2.2.50.	Куклы (среднего размера)	шт.	8	+	5
2.3.2.2.51.	Кукольная кровать	шт.	1	+	2
2.3.2.2.52.	Кукольный дом с мебелью (дерево) – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.53.	Кукольный стол со стульями (крупного размера) – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.54.	Кухонная плита (соразмерная росту ребенка)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.55.	Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребенка)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.56.	Ландшафтный макет (коврик)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.57.	Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	шт.	1	+	-
2.3.2.2.58.	Лодка (среднего размера)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.59.	Лото с разной тематикой – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.60.	Магнитная доска настенная	шт.	1	+	-
2.3.2.2.61.	Магнитный лабиринт для развития зрительно-моторной координации	шт.	2	+	-
2.3.2.2.62.	Массажный ролик	шт.	2	+	-
2.3.2.2.63.	Матрешки пятикукольная пятиместная	шт.	5	+	1
2.3.2.2.64.	Мешочки для метания и упражнений на балансировку – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.65.	Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными элементами	шт.	1	+	-
2.3.2.2.66.	Мольберт двухсторонний	шт.	1	+	1
2.3.2.2.67.	Музыкальные цифровые записи для детей младшего дошкольного возраста	шт.	1	+	1
2.3.2.2.68.	Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	шт.	6	+	-
2.3.2.2.69.	Мягконабивная кукла с различными видами застежек на одежде	шт.	1	+	-
2.3.2.2.70.	Мяч надувной	шт.	2	+	-
2.3.2.2.71.	Мяч физиоролл	шт.	1	+	-
2.3.2.2.72.	Мяч футбольный	шт.	1	+	-
2.3.2.2.73.	Набор карточек с изображением лиц людей в разных эмоциональных состояниях и причин их возникновения для развития эмоционального интеллекта	шт.	1	+	1
2.3.2.2.74.	Набор «Гладильная доска и утюг»	шт.	1	+	1
2.3.2.2.75.	Набор «Железная дорога» (для малышей от 2-х до 3-х лет)	шт.	1	+	-

2.3.2.2.76.	Набор для завинчивания элементов разных форм, размеров и цветов	шт.	1	+	1
2.3.2.2.77.	Набор для построения произвольных геометрических фигур	шт.	1	+	1
2.3.2.2.78.	Набор для уборки с тележкой	шт.	1	+	-
2.3.2.2.79.	Набор для экспериментирования с водой: стол-поддон, емкости 2–3 размеров и разной формы, предметы/орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки	шт.	1	+	-
2.3.2.2.80.	Набор для экспериментирования с песком	шт.	1	+	-
2.3.2.2.81.	Набор игрушек для игры с песком	шт.	5	+	1

2.3.2.2.82.	Набор из мягкого пластика для плоскостного конструирования	шт.	1	+	1
2.3.2.2.83.	Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	шт.	1	+	1
2.3.2.2.84.	Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.85.	Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.86.	Набор кубиков среднего размера	шт.	1	+	2
2.3.2.2.87.	Набор кукольных постельных принадлежностей	шт.	2	+	2
2.3.2.2.88.	Набор машинок разного назначения, для детей от 2-х до 4-х лет	шт.	1	+	10
2.3.2.2.89.	Набор медицинских принадлежностей	шт.	1	+	1
2.3.2.2.90.	Набор муляжей овощей и фруктов	шт.	1	+	2
2.3.2.2.91.	Набор мягких модулей	шт.	1	+	10
2.3.2.2.92.	Набор мячей (разного размера, резина)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.93.	Набор объемных тел (кубы, цилиндры, бруски, шары, диски)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.94.	Набор объемных элементов для установки на голову для упражнений на балансировку	шт.	1	+	-
2.3.2.2.95.	Набор пазлов – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.96.	Набор парикмахера	шт.	1	+	1
2.3.2.2.97.	Набор разноцветных кеглей с мячом	шт.	1	+	+
2.3.2.2.98.	Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской	шт.	1	+	-
2.3.2.2.99.	Набор репродукций картин о природе	шт.	1	+	1

2.3.2.2.100.	Набор самолетов (мелкого размера)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.101.	Набор солдатиков (среднего размера)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.102.	Набор столовой посуды для игры с куклой	шт.	1	+	2
2.3.2.2.103.	Набор чайной посуды	шт.	1	+	2
2.3.2.2.104.	Набор элементов для составления сенсорных дорожек с различным рельефом поверхности	шт.	1	+	-
2.3.2.2.105.	Наборы авторских игровых материалов	шт.	10	+	-
2.3.2.2.106.	Наборы объемных элементов для развития основных движений и балансировки – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.107.	Напольный конструктор деревянный цветной	шт.	1	+	1
2.3.2.2.108.	Настенный планшет «Погода» с набором карточек	шт.	1	+	-
2.3.2.2.109.	Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	шт.	1	+	-
2.3.2.2.110.	Настенный планшет «Мы дежури» с набором карточек	шт.	1	+	-
2.3.2.2.111.	Настольно-печатные игры для детей младшего возраста – комплект	шт.	1	+	2
2.3.2.2.112.	Настольный конструктор деревянный цветной с средними элементами	шт.	6	+	-
2.3.2.2.113.	Неваляшки разных размеров – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.114.	Обруч (малого диаметра)	шт.	6	+	1
2.3.2.2.115.	Объемные вкладыши из 3–4 элементов (миски, конусы)	шт.	4	+	-

2.3.2.2.116.	Парные картинки типа «лото» различной тематики – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.117.	Перчаточные куклы – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.118.	Пирамида настольная, окрашенная в основные цвета	шт.	2	+	3
2.3.2.2.119.	Пожарная машина (среднего размера)	шт.	1	+	-
2.3.2.2.120.	Разрезные картинки, разделенные на 2-4 части по прямой – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.121.	Ракета (среднего размера)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.122.	Рамка с одним видом застежки на каждой – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.123.	Рамки-вкладыши с различными формами, разными по величине, 4-х основных цветов – комплект	шт.	1	+	-

2.3.2.2.124.	Руль игровой	шт.	1	+	-
2.3.2.2.125.	Серии из 2–3 и 4–6 картинок для установления последовательности действий и событий – комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.126.	Серии из 4–6 картинок: части суток (деятельность людей ближайшего окружения) - комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.127.	Серии картинок: времена года (пейзажи, жизнь животных, характерные виды работ и отдыха людей) - комплект	шт.	1	+	1
2.3.2.2.128.	Скакалка детская	шт.	3	+	-
2.3.2.2.129.	Складные кубики с предметными картинками (2–4 частей)	шт.	4	+	2
2.3.2.2.130.	Складные кубики с предметными картинками (4–6 частей)	шт.	4	+	-
2.3.2.2.131.	Сортировщик – емкость с крышками разного размера и цвета	шт.	1	+	-
2.3.2.2.132.	Сортировщик с отверстиями разных геометрических форм, объемными вкладышами (может быть с эффектом механической сортировки, системой самоконтроля, атрибутикой)	шт.	1	+	1
2.3.2.2.133.	Стол для экспериментирования с песком и водой	шт.	1	+	1
2.3.2.2.134.	Строительно-эксплуатационный транспорт (пластмассовый) – комплект	шт.	1	+	-
2.3.2.2.135.	Сухой бассейн с комплектом шаров	шт.	1	+	-
2.3.2.2.136.	Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) – комплект	шт.	20	+	10
2.3.2.2.137.	Тележка-ящик (крупная)	шт.	2	+	1
2.3.2.2.138.	Телефон игровой	шт.	1	+	3
2.3.2.2.139.	Фигурки домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями – комплект	шт.	1	+	5
2.3.2.2.140.	Цифровые записи с видеofilmами с народными песнями и плясками	шт.	1	+	+

2.3.2.2.141.	Ширма для кукольного театра, трансформируемая	шт.	1	+	1
2.3.2.2.142.	Шнуровка различного уровня сложности – комплект	шт.	1	+	10
2.3.2.2.143.	Элементы костюма для уголка ряженья – комплект	шт.	1	+	10
2.3.2.2.144.	Юла или волчок	шт.	2	+	5
2.3.2.2.145.	Ящик для манипулирования со звуко-световыми эффектами	шт.	1	+	-

2.3.2.2.146.	Бумага для рисования	шт.	25*	+	-
2.3.2.2.147.	Бумага разного цвета и формата	шт.	25*	+	5
2.3.2.2.148.	Доска для работы с пластилином	шт.	25**	+	10
2.3.2.2.149.	Карандаши цветные (6 цветов)	шт.	25*	+	-
2.3.2.2.150.	Кисточка № 10	шт.	25**	+	15
2.3.2.2.151.	Кисточка № 8	шт.	25**	+	15
2.3.2.2.152.	Кисточка щетинная	шт.	25**	+	10
2.3.2.2.153.	Клей	шт.	25*	+	5
2.3.2.2.154.	Краски гуашь	шт.	25*	+	3
2.3.2.2.155.	Краски пальчиковые	шт.	25*	+	-
2.3.2.2.156.	Пластилин, не липнущий к рукам	шт.	25*	+	5
2.3.2.2.157.	Поднос детский для раздаточных материалов	шт.	25**	+	15
2.3.2.2.158.	Стаканчики (баночки) пластмассовые	шт.	25**	+	5
2.3.2.2.159.	Точилка для карандашей	шт.	3**	+	1
2.3.2.2.160.	Фартук детский	шт.	25**	+	2
2.3.2.2.161.	Воздушные шары	шт.	20**	+	-
2.3.3.	Рабочее место воспитателя				
2.3.3.1.	Интерактивная панель	шт.	1	+	-
2.3.3.2.	Компьютер педагога с периферией/Ноутбук (лицензионное программное обеспечение, программное обеспечение)	шт.	1	+	-
2.3.3.3.	Кресло педагога	шт.	1	+	-
2.3.3.4.	Многофункциональное устройство/принтер	шт.	1	+	-
2.3.3.5.	Стол педагога	шт.	1	+	1
2.3.3.6.	Шкаф для одежды	шт.	1	+	1
2.3.4.	<i>Спальня</i>				
2.3.4.1.	Кровать	по кол-ву детей в группе		+	21
2.3.4.2.	Постельное белье (наволочка, простынь, пододеяльник)	по 3 комплекта на каждого ребенка		+	21
2.3.4.3.	Постельные принадлежности (матрас, два наматрасника, подушка, одеяло)	по кол-ву детей в группе		+	21
2.3.5.	<i>Туалетная комната</i>				

2.3.5.1	Горшки	по кол-ву детей в группе	+	21
2.3.5.2	Емкости для хранения и разведения дезинфицирующих средств, уборочный инвентарь, ерши для обработки горшков, емкости для обработки игрушек, емкости для обработки расчесок, термометры для воды	Комплект	+	1
2.3.5.3	Полотенце для ног	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	-
2.3.5.4	Полотенце для рук	по 3 комплекта на каждого ребенка	+	21
2.3.5.5	Шкаф-горшечница с индивидуальными ячейками	1***	+	1
2.3.5.6	Шкафчики для полотенец с индивидуальными ячейками	по кол-ву детей в группе	+	21